Молодёжь и патриотизм:

грани библиотечного сотрудничества

Материалы VII Межрегиональной конференции по патриотическому воспитанию подрастающего поколения

9 декабря 2022 года

Муниципальное казённое учреждение
«Централизованная библиотечная система г. Черногорска»
Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина

Молодёжь и патриотизм: грани библиотечного взаимодействия

Материалы VII Межрегиональной конференции
по патриотическому воспитанию подрастающего поколения

9 декабря 2022 года

Черногорск
2023

ББК К74.200.50я43
М 75

М75 Молодёжь и патриотизм: грани библиотечного взаимодействия : материалы VII Межрегиональной конференции по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. 9 декабря 2022 года / МКУ «Централизованная библиотечная система города Черногорска» ; [составители: А. А. Бражников, Д. Х. Зинатулина]. – Черногорск, 2023. – 111, [3] с. : ил. ; 1 л. фото.

ББК

К74.200.50я43

© МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска», 2023

Программа конференции
9 декабря 2022 года

Приветствие участников конференции *Табачных Людмила Павловна, директор МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска».*

Приветствие участников конференции *Бадагов Игорь Алексеевич, руководитель Комитета по культуре, молодёжи и спорту Администрации г. Черногорска.*

«Региональный компонент в работе муниципального ДОУ» *Назарова Наталья Евгеньевна, музыкальный руководитель, МБДОУ Детский сад «Светлячок», г. Черногорск.*

«Календарь как система счёта времени. Календарь национальных праздников Хакасии» *Кузин Иван, учащийся 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Черногорск.*

«Патриотизм – основа духовного мира подрастающего поколения» *Югова Виктория Викторовна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РХ «Хакасский многопрофильный техникум», г. Черногорск.*

«Добровольчество как проявление патриотизма в современной России» *Тахтаракова Анастасия Владимировна, педагог-организатор МБОУ ДО «Центр творчества и досуга», г. Черногорск.*

«Формирование основ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста посредством проектной деятельности» *Сматрова Ольга Андреевна, воспитатель, Кижапкина Юлия Геннадьевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад «Ёлочка», г. Черногорск.*

«Сотрудничество школы и музея для воспитания патриотизма у учащихся» *Дурновцева Любовь Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени П.А. Рубанова», г. Черногорск.*

«QR-код как способ сохранения исторической памяти» *Иванова Наталья Сергеевна, главный библиограф МБУК «Абаканская централизованная библиотечная система», г. Абакан.*

«Прошагай город» Краеведение и патриотизм» *Кузнецова Маргарита Николаевна, заведующая сектором краеведческой литературы Центральной городской библиотеки имени А.С. Пушкина МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска», г. Черногорск.*

«Новые подходы к патриотическому воспитанию юного гражданина» *Сысолетина Марина Ивановна, педагог дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», г. Черногорск.*

«Патриотическое воспитание обучающихся средствами проектной деятельности» *Маркова Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Черногорск.*

«Роль школьного музея в патриотическом воспитании современного поколения» *Леонова Светлана Сергеевна, педагог-библиотекарь, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Абакан.*

«Патриотическое воспитание через открытие кадетского класса направленности МЧС» *Найдешкина Ксения Ивановна, педагог-организатор ОБЖ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Абакан.*

«Отражение истории Хакасии в этнотопонимах сибирского региона» *Тохтобин Виктор, студент группы ТА-21, ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж», г. Абакан.*

«Гражданско-патриотическое воспитание на основе культурно-исторического наследия» *Полонская Анастасия Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Абакан.*

«Новые подходы к патриотическому воспитанию младших школьников» *Гаврикова Людмила Валентиновна, учитель начальных классов «Основная общеобразовательная школа № 13» филиал МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени П. А. Рубанова», г. Черногорск.*

«Особенности работы по патриотическому воспитанию (по материалам занятий детского объединения «Весёлая петелька»)» *Филиппова Оксана Валентиновна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Черногорск.*

«Слово Солдата» *Ковалева Ирина Ивановна, заведующая Юношеской библиотекой – филиалом «Ровесник» МБУК «Абаканская централизованная библиотечная система», г. Абакан.*

«Портфолио-проект как механизм формирования патриотических ориентиров обучающихся» *Павлова Анастасия Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия», г. Черногорск.*

«Воспитание патриотических чувств младших школьников на традициях народной культуры» *Тюрькина Полина Ивановна, Ясенкова Арина Александровна, учителя начальных классов МБОУ «Начальная школа № 3», г. Черногорск.*

«Формирование патриотического самосознания студентов на уроках истории Хакасии» *Шувалова Людмила Владимировна, преподаватель РХ «Хакасский политехнический колледж», г. Абакан.*

«Воспитание социальной активности детей и подростков в условиях образовательной организации» *Бадагова Мария Александровна, педагог-организатор МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Черногорск.*

«Герой моей семьи» *Савицкий Савелий, учащийся 2 класса «Б», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Черногорск.*

«Волонтёрство и патриотизм в современном мире» *Салова Евгения Васильевна, главный библиотекарь отдела обслуживания МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска» Центральная городская библиотека имени А. С. Пушкина.*

Стендовые доклады

«Патриотическое воспитание в рамках курса «Солнечная Хакасия» *Кондратьева Анастасия Николаевна, Юдина Наталья Анатольевна, учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», г. Черногорск.*

«Проект по гражданско-патриотическому воспитанию для молодёжи «С любовью к России» *Шингариева Наталья Павловна, заведующая отделом массовой работы Центральной городской библиотеки имени Н.К. Крупской МБУ «Централизованная библиотечная система», Нижегородская область, г. Дзержинск.*

«Творческое взаимодействие педагога с воспитанниками по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому воспитанию дошкольников» *Лепёхина Евгения Владимировна, воспитатель МБДОУ Детский сад «Ромашка», Республика Хакасия, г. Черногорск.*

«Проект «Сохраним историю города. Фотолетопись создаёт молодёжь» *Курдюкова Ольга Ивановна, заведующая отделом Городской юношеской библиотеки МБУК «Централизованная библиотечная система», Южный федеральный округ, г. Сочи.*

«Моя Родина – Россия» *Лалетина Наталья Алексеевна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад «Светлячок», Республика Хакасия, г. Черногорск.*

«Восприятие образа политического лидера в молодёжной среде» *Максаков Никита, студент 3 курса Музыкального колледжа института филологии и искусств ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова», Республика Хакасия, г. Абакан.*

«Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, средствами проектной технологии в детском саду» *Печникова Татьяна Юрьевна, воспитатель МБДОУ Детский сад «Ромашка», Республика Хакасия, г. Черногорск.*

«Волонтерское движение: прошлое и настоящее (от тимуровца до волонтёра). Особенности деятельности молодёжного волонтёрского движения г. Абакана» *Примак Анна, студентка 3 курса Музыкального колледжа института филологии и искусств ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова», Республика Хакасия, г. Абакан.*

«Патриотическое воспитание через экологическое образование дошкольников» *Солопченко Елена Вильгельмовна, Салыкова Жанна Валерьевна, воспитатели МБДОУ Детский сад «Светлячок», Республика Хакасия, г. Черногорск.*

«Дыхание нашей истории: Анатолий Павлович Никулов» *Усова Евгения Евгеньевна, заведующая отделом обслуживания Центральной библиотеки имени А.С. Пушкина МКУК «Старооскольская Централизованная библиотечная система», Белгородская область, г. Старый Оскол.*

«Воспитание чувства патриотизма в условиях реабилитационного центра» *Филиппова Наталья Александровна, воспитатель ГКУ РХ «Республиканский социально реабилитационный центр для несовершеннолетних», Республика Хакасия, г. Черногорск.*

«Непосредственная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности «У русского самовара» *Шаройко Тамара Алексеевна, Гончарова Виктория Алексеевна, воспитатели МБДОУ Детский сад «Сказка», Республика Хакасия, г. Черногорск.*

«Роль краеведения в формировании патриотического самосознания подростков» *Зотова Кристина Владимировна, заведующая отделом обслуживания читателей Межпоселенческой библиотеки имени А.С. Пушкина МКУК «Эртильская межпоселенческая библиотека» Воронежская область, г. Эртиль.*

«Патриотическое воспитание несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра» *Муратова Елена Николаевна, воспитатель; Горлевская Алена Николаевна, музыкальный руководитель ГКУ РХ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г. Черногорск.*

«Творчество как неотъемлемая часть в процессе патриотического воспитания младшего школьника» *Горбунова Ольга Юрьевна, воспитатель ГКУ РХ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Республика Хакасия, г. Черногорск.*

«Особенности представлений современной молодёжи о патриотизме» *Гесс Екатерина, студентка 3 курса Музыкального колледжа института филологии и искусств ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова», Республика Хакасия, г. Абакан.*

«Патриотическое воспитание посредством кинематографа» *Головченко Ирина Владимировна, социальный педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», г. Абакан.*

«Онлайн-проект «Красное Сормово: подвиг во имя Победы» *Титова Александра Владимировна, ведущий библиотекарь МКУК «Централизованная библиотечная система Сормовского района», библиотека-филиал имени П.И. Мельникова-Печерского, г. Нижний Новгород.*

«Влияние патриотического воспитания на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних» *Ляхова Татьяна Алексеевна, библиотекарь МБУ «Централизованная библиотечная система», Красноярский край, г. Норильск.*

Табачных Людмила Павловна
директор МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска»

Добрый день, дорогие друзья, уважаемые гости!

Задачи и направления, которым посвящена VII конференция «Молодёжь и патриотизм», имеют ключевое значение сегодня, а тематика ваших выступлений подтверждает, насколько многогранен потенциал патриотических ценностей. Ценностей, которые способны объединять поколения и способны выдержать любые испытания.

Сегодня молодым людям важно помнить, что патриотизм – это не просто слова, это активное участие в жизни общества, в помощи тем, кому она необходима. Это стремление глубоко изучать историю Отечества, беречь культурное наследие и природное достояние России. Это готовность действовать так, чтобы страна становилась сильнее, а жизнь каждого её гражданина была достойной.

Желаю всем участникам конференции успехов и дальнейшего развития.

Бадагов Игорь Алексеевич
руководитель Комитета культуры, молодёжи и спорта Администрации города Черногорска

Добрый день уважаемые коллеги. Рад приветствовать вас на VII Межрегиональной конференции по патриотическому воспитанию молодёжи.

В разные времена в обществе формируются свои, присущие только данной эпохе ценности. Но любовь к Родине, верность героическим традициям, знание своего народа – являются основой системы воспитания любого гражданского общества, любого государственного строя. Сегодня вопросы формирования чувства патриотизма у детей и молодёжи как никогда востребованы у специалистов, работающих в сфере просвещения и культуры, необходимо совершенствовать методики воспитательной работы с молодёжью, в организации патриотического воспитания необходим системный подход, консолидация всех ресурсов – органов власти, общественных организаций, молодёжных и ветеранских движений. Роль мероприятий по патриотическому воспитанию крайне важны. Уверен, что обмен опытом, которым поделятся участники вдохновят коллег, дадут стимул развиваться дальше ради будущего наших детей и государства.

Желаю вам плодотворной работы и успехов в освоении новых практик и технологий в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.

Назарова Наталья Евгеньевна
музыкальный руководитель,
МБДОУ Детский сад «Светлячок», г. Черногорск

Региональный компонент в работе музыкального руководителя ДОУ

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания детей чрезвычайно актуальна. Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, гордящегося достижениями своего народа.

Для того, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, необходимо включать и региональный компонент в образовательный процесс. Региональный компонент – это часть содержания образовательного процесса, отражающая региональное и национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации.

В региональный компонент входит изучение родной природы, культурного наследия – памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, изучение обрядов, фольклора, народных игр. Изучая региональный компонент в дошкольном образовании, мы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности.

Хакасия – удивительно красивый край с бескрайними степями и горами, с бурными реками и тайгой. Природа Хакасии всегда притягивала много туристов.

Национальная культура хакасов очень самобытна и красива. Это прежде всего народные праздники и ремёсла, народные песни и костюмы.

Между тем, Хакасия – край, где часто проводят археологические раскопки и здесь сделано немало потрясающих открытий, древних курганов, захоронений, камней с рисунками и рунными надписями.

Для знакомства дошкольников с родным краем помогают проведение трёх развлечений, проходящих в нашем ДОУ. Если начать с нового учебного года, то это День хакасского языка» (4 сентября), День Матери (27 ноября) – День Матери Ымай и Чыл Пазы – хакасский новый год (в день весеннего равноденствия 22 марта).

Итак: День хакасского языка.

Древние хакасы умели не только говорить на своём, особенном языке, но и читать и писать. Со временем, когда территория, на которой проживали хакасы, присоединилась к России, люди стали забывать свой родной язык, стали говорить, читать и писать на русском. Забывали не только речь, но и обычаи, культуру. Когда Хакасия приобрела статус республики, наше правительство решило восстановить древнюю историю, национальную культуру хакасов.

Своё развлечение я решила построить как квест с участием детей старшей, подготовительной и детей логопедической группы (5-7 лет).

После просмотра презентации, на которой дети познакомились с некоторыми хакасскими словами, узнали, что в Хакассии есть национальные школы, библиотеки, радио и телевидение. Детям предложили карту, по которой они следовали, собирая фрагменты пазлов.

На одной из станций группы нашли путь по лабиринту до известного им сибирского животного, узнали и разучили его название:

ВОЛК – П:У:УР;

ЗАЯЦ – ХОЗАН;

КОТ – ХООСХА;
МЕДВЕДЬ – АБА;
МЫШЬ – К:УСКЕ;
СОБАКА – АДАЙ.

На другой станции дети играли в хакасские игры «Хол тартызах» – перетягивание палки и «Мелей тастазах» – рукавица.

На третьей станции дети по шаблонам вырезали из цветной бумаги орнаменты, и каждая группа делала аппликацию:

ПОГО – женское украшение на грудь;

МЕЛЕЙ – рукавица;

МАЙМАХ УНТАЙ – вышитые сапоги.

В итоге за выполненные задания получили разрезные пазлы и собрали неофициальные символы Хакасии – ирбиса, пого и берёзы с чалама.

Праздник Ымай проводится в преддверии праздника Матери. Педагоги проводят мастер-классы с изготовлением куклы – защитницы материнства, рассказывают о богине Ымай, танцуют хакасские хороводы.

На праздник хакасского нового года я пишу сценарий, где Чыл Пазы проходит вместе с русским праздником Сороки. Здесь рассказываю об одном и другом празднике, обычаю их проведения. Часто героями праздника становятся два ведущих в русском и хакасском национальных костюмах. Каждый герой рассказывает об обычаях и традициях своего народа. Песни о весне, различные игры, танцы помогают детям погрузиться в культуру родной республики. Но в итоге все приходят к выводу, что праздник этот приурочен к весеннему равноденствию, приходу в Сибирь настоящей весны. Это и сделанные своими руками птицы, и кормление огня, и повязывание на берёзе чалама.

Своей работой с региональным компонентом я помогаю детям понять, что Хакасия – многонациональный регион, и люди живут, работают и воспитывают детей бок о бок. И каждый житель нашей республики имеет право на дружбу, уважение и сохранение своей культуры.

Кузин Иван
учащийся 3 класса МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 20», г. Черногорск

Проект «Календарь как система счёта времени. Календарь национальных праздников Хакасии»

Все из нас естественно слышали о календаре. Мы все заглядываем в него каждый день, смотрим нужные нам даты и помечаем важные события.

Каждый год в декабре мы с мамой покупаем календарь на новый год. В магазинах продают самые разнообразные календари.

Однажды я заметил, что в календаре выделены некоторые числа красным цветом. Мама пояснила мне, что это государственные, православные и международные праздники. Ежегодно 4 сентября в нашей школе отмечают день хакасского языка. Я заметил, что в календаре эта дата не выделена красным цветом. Решил спросить у учительницы.

Анастасия Николаевна, рассказала, что национальные праздники не являются общенародными и отмечаются только коренным населением республики Хакасии. Я решил создать календарь национальных праздников хакасского народа.

Цель проекта: значения календаря в жизни человека, создание макета собственного национального (хакасского) календаря, удобного для использования во внеклассной работе.

Продуктом данного проекта является календарь национальных праздников Хакасии. Работу по проекту мы начали со сбора информации. В энциклопедии мы прочитали, что слово календарь пришло к нам из древнего Рима и буквально переводится как «долговая книга».

На основном этапе мы выяснили, что календари создавались для того, чтобы облегчить людям жизнь.

В ходе своей работы я выяснил, что существуют различные календари:

- Православный календарь;
- Календарь знаменательных дат и событий;
- Календарь народный (народных примет);
- Календарь рыболова;
- Лунный календарь садовода;
- Календарь праздников.

Мною был проведён опрос одноклассников. В котором приняли участие 29 человек.

Из полученных результатов анкетирования видно, что ребята знают, что такое календарь, могут назвать виды календарей, для чего человек использует в своей жизни календарь. Но не все одноклассники назвали национальные праздники хакасского народа.

В мире много разных календарей, но мне захотелось создать свой календарь. Передо мной встал вопрос: каким будет мой календарь? Я решил посоветоваться с ребятами, и на классном часе каждый высказал своё мнение.

2021 год в Хакасии объявлен Годом хакасского эпоса, и многие ребята из нашего класса предложили создать «Календарь национальных праздников Хакасии», в котором будут перечислены календарные праздники хакасского народа.

Вместе с родителями и учителем я разработал дизайн календаря. Решили, что на каждом листе календаря будут фотографии достопримечательностей республики Хакасии. А рядом будет краткая информация о празднике. Также в нашем календаре будут месяца написаны как на русском, так и хакасском языке.

К услугам календаря люди прибегают ежедневно. Нельзя себе представить современное общество без календаря. Я считаю, что моя работа будет полезной для многих. И теперь мои одноклассники без труда смогут изготовить свои авторские календари.

В ходе исследования, я узнал много нового об истории развития календаря, о национальных праздниках хакасов и понял, как это интересно и важно знать традиции и обычаи своей малой Родины.

Список литературы

1. Бутанаев, В. Я. Народные праздники Хакасии / В. Я. Бутанаев, А. А. Верник. – Абакан : Издательство ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 1999. – 76 с.
2. Бутанаев, В. Я. Традиционная культура и быт хакасов : пособие для учителей / В. Я. Бутанаев. – Абакан : Хакасское книжное издательство, 1996. – 224 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Оникс, 2008. – 640 с.
4. Тутатчикова, А. С. Родовые праздники весеннего цикла : методические рекомендации для специалистов учреждений культуры / А. С. Тутатчикова. – Абакан : Хакасское книжное издательство, 2004. – 44 с.
5. Я познаю мир : детская энциклопедия / автор-составитель Н. В. Чудаков. – Москва : АСТ, 1998. – 446, [2] с. : ил.

Югова Виктория Викторовна
преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РХ
«Хакасский многопрофильный техникум», г. Черногорск

Патриотизм – как много в этом слове!

Мною определена тема: «Патриотизм – как основа духовного мира подрастающего поколения». В Хакасском многопрофильном техникуме сформирован опыт волонтёрства и добровольчества.

Для проведения полного анализа нашей работы была определена основная цель – формирование нравственных качеств подростка, через организацию и участие в патриотическом и волонтёрском движении.

Основная задача – развивать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься патриотической и волонтёрской работой. Она решается во всех видах деятельности: на занятиях, в труде, в быту, так как воспитывают в студенте не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Важной является и гипотеза, которая определяет, что чем раньше будет начата работа по формированию патриотических и добровольческих качеств у молодёжи, тем более активнее и нравственнее они будут. Именно на это делает основной упор педагогический состав техникума. Патриотизм, во все времена, занимал особое место в формировании подрастающего поколения. Это с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Воспитание чувства патриотизма у студентов – процесс сложный и длительный.

В настоящее время, мы видим, что духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений – недостаточно развито. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества. Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке и искусственно сформировать.

Деятельность техникума направлена на создание взаимосвязи с военными организациями Республики Хакасия, правоохранительными органами и эта работа должна способствовать недопущению проявления неофашизма и национализма. С сентября в школах и других учебных учреждениях начались уроки с интригующим названием «Разговоры о важном», которые внедрило Министерство образования Российской Федерации. Как сказано в методических рекомендациях, главная цель «Разговоров о важном» является развитие ценностного отношения школьников и студентов к своей Родине, её людям, уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Наш техникум не остался в стороне, студенты активно участвуют в циклах разработанных уроков, на которых раскрываются и будут раскрываться актуальные вопросы патриотизма. Мы знаем, что Минобороны России совместно с Минпросвещения России продолжают комплекс мероприятий поддержки специальной военной операции.

Важной для нас стала Акция «Письмо солдату» в которой приняли участие большинство обучающихся техникума, став участниками проекта «Мы-вместе» они получили сертификаты на свою электронную почту. Дети с огромным вдохновением и энтузиазмом писали письма защитникам нашей с вами Родины. Они помнят, чтят, любят и восхваляют наших героев, ведь память – это единственная доступная нам благодарность, а мы – преподаватели являемся связующим звеном, очень важным, ведь именно от нас дополнительно исходит информация, которая становится доступной для подрастающего поколения, ведь чтобы студент стал истинным патриотом важно, чтобы и наставник вдохновлялся этим.

Кроме того в ХМТ осуществляется сбор гуманитарной помощи регулярно и на постоянной основе, нет равнодушных, нет тех, кто остался в стороне. Наши студенты оказывают посильную помощь в пунктах сбора гуманитарной помощи, а мы преподаватели, рассказываем об этом нашим первокурсникам, которые глядя на проводимую работу перенимают опыт.

В ХМТ ни одна акция не остаётся без должного внимания, студенты активно участвуют в акциях «День Здоровья», «День пожилых людей», «День Донора», «Забота», акция «Твори добро», «Единый День Добра», «Оказание помощи ветеранам и труженикам тыла в годы Великой Отечественной войны» все они интересны нашим студентам. А самые активные участники олимпиад, проектов, конкурсов всегда получают заслуженные награды и становятся нашей гордостью. Как правило это способствует и всестороннему развитию и формированию активной жизненной позиции.

В техникуме за основу взято развитие патриотического воспитания не только через традиционные формы работы, но и работа в сети Интернет посредством различных мессенджеров. Через них обучающиеся узнают о ближайших мероприятиях, которые проходят и будут проходить не только в стенах техникума, но и на других площадках города и республики. И, казалось бы, наш с вами труд невидим, но он приносит ощутимые результаты и плоды.

С каждым годом количество вовлечённых студентов в волонтёрство и добровольчество только увеличивается, такая позитивная динамика может свидетельствовать об эффективной работе, с полной самоотдачей наставников.

Тахтаракова Анастасия Владимировна
педагог-организатор МБОУ ДО «Центр творчества и досуга», г. Черногорск

Добровольчество как проявление патриотизма в современной России

Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом
В. Белинский

Раскрывая тему: «Добровольчество как проявление патриотизма в современной России» мы попробуем раскрыть определения слов «добровольчество» и «патриотизм».

Что же такое добровольчество? Добровольчество – это форма гражданской отзывчивости, осуществляемая добровольно на благо общественности без расчёта на какое-либо вознаграждение.

А патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Как мы видим из этих двух определений патриотизм и добровольчество тесно связаны и взаимно дополняют друг друга.

Исходя из этимологии этих двух понятий, можно предположить, что добровольчество как желание помогать человеку и своей стране должно быть ярчайшим проявлением патриотизма.

Очень радует, что в нашей стране волонтёрское движение всё больше набирает обороты, а это значит что неравнодушных людей, а значит патриотов своей страны, становится всё больше.

Нашей молодёжи, которая добровольно вступает в волонтёрское движение небезразлична судьба своего города, республики, страны. А не это ли патриотизм?

И здесь не важно какое направление выбрано в волонтёрстве. Будь то экологическое, социальное, патриотическое, донорство, в каждом из них мы видим ярчайшее проявление патриотизма.

Я являюсь муниципальным руководителем Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы». Это волонтёрское движение имеет патриотическую направленность. Глобальная цель нашего движения – это сохранение исторической памяти о великих исторических событиях, связанных с Победой в Великой Отечественной войне и Мирным Победам.

Мы проводим всероссийские и международные акции, заботимся о ветеранах, помогаем в благоустройстве памятных мест, восстанавливаем историю семьи, популяризируем современные достижения России с помощью интересных форматов и не даём жителям всего мира забыть правдивую историю.

Более подробно хочется остановиться на масштабной Всероссийской акции «Красная гвоздика». «КРАСНАЯ ГВОЗДИКА» – всенародный символ памяти о павших героях и благодарности ныне живущим ветеранам боевых действий, которые сражались за наше Отечество.

Благотворительный фонд «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ» совместно с Волонтёрами Победы ежегодно распространяют значки «КРАСНАЯ ГВОЗДИКА» среди населения. Каждый, кто носит этот значок на одежде, может гордо сказать: «**Я помню** погибших героев. **Я помогаю** ныне живущим ветеранам». Все средства от продажи значков идут на помощь ветеранам, пострадавшим в результате боевых действий.

В 2021 году в Хакасии на вырученные средства от этой акции двум ветеранам нашей Республики была оказана адресная помощь. Один из ветеранов – это наш земляк-черногорец – Сизов Анатолий Павлович. На собранные средства ему были приобретены опорные поручни и стул для ванной.

В 2020 году были созданы «Мобильные бригады», где за каждым ветераном города взял шефство волонтёр. Также в рамках «Мобильных бригад» были бесплатно выданы мобильные телефоны ветеранам и инвалидам ВОВ с кнопкой SOS.

Радует, что многие социальные акции, будь то уборка квартиры пожилых людей, или доставка медикаментов, элементарное посещение ветеранов в цели общения, помощь в любых вопросах – доступны нам – Волонтёрам Победы. А это огромный прорыв в этом направлении. Ведь ещё года три назад волонтёры на многих социально-значимых мероприятиях выступали в роли «встретить», «проводить», «усадить», «поздравить» ветерана и не более того (всё остальное находилось в ведомстве органов социальной защиты).

Волонтёры – это те, кто не словом, а делом помогают людям, попавшим в беду или оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Это люди с большим сердцем, неравнодушные к чужой беде и с чёткой гражданской позицией.

Как бы жизнь не летела –
Дней своих не жалей,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле
Делай доброе дело
Тем живём на земле

Сматрова Ольга Андреевна, *воспитатель,*
Кижапкина Юлия Геннадьевна, *педагог-психолог*
МБДОУ детский сад «Ёлочка», г. Черногорск

Проект «Формирование основ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста посредством проектной деятельности»

Методические советы: в рамках реализации проект а предполагается проведение экскурсий, в том числе с родителями. Со стороны взрослых требуется чёткий контроль их организации, с целью соблюдения безопасности на улицах города и при перевозке детей.

Условия: для самост оят ельност и и инициат ивы выражения детьми своих мыслей, развития речевой активности, эмоционального вовлечения в деятельность и развития любознательности, развития познавательных интересов, развития внутренней поисковой деятельности, усвоения правил взаимодействия друг с другом.

Приоритетные образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование: компьют ер, колонки, цвет ные и восковые мелки, фломастеры, листы альбомные», картинки с изображением объектов города, герба и флага города, фото с проекта, тематические папки, большая раскраска, куб картонный.

Музыкальное сопровождение: песня гр. «Непоседы – Родина моя», «Я нарисую город свой», «Потому что Родину люблю», «Гимн Черногорска».

Методы: игровой, метод наблюдение, поисковый, метод иллюстраций и метод демонстраций, словесный, проблемный, информационно-рецептивный, проектный.

Виды детской деятельности:

- познавательная деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- конструирование;
- игровая;
- музыкальная;
- двигательная.

Актуальность.

Неотъемлемая часть любой системы образования – патриотическое воспитание. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

Воспитание любви к родному городу – одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Упустив этот момент невозможно в дальнейшем поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине.

Паспорт проекта

Тема проекта	«Основы патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста».
Название проекта	«Мы этот город родиной зовём».
Автор (-ы) проекта	Сматрова О.А, Кижапкина Ю.Г., Семченко О. А.
Вид проекта	Социально- педагогический.
Тип проекта (по виду деятельности и по количеству участников)	Социально значимый, информационно- познавательный, групповой, краткосрочный.
Продолжительность проекта	3 недели
Участники проекта	Дети, взрослые (педагоги, родители).
Проблема	Родители, а тем более дети, не владеют достаточной информацией о своём городе, о названиях улиц, его культурных и производственных объектах. Не задумываются о том, что **город**, в котором они живут – это их малая Родина. Не испытывают к нему интереса, чувства любви, гордости.
Образовательная цель	Создание условий для воспитания основ патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
Педагогическая цель проекта	Проектирование социальной ситуации развития в процессе реализации проекта «Мы этот город Родиной зовём»
Задачи проекта	- Способствовать развитию познавательного интереса у детей к родному городу; - Способствовать знакомству с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - Создать условия для формирования представления детей о назначении зданий, домов, разных видов транспорта; - Способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении на дорогах города; - Способствовать формированию у детей интереса к художественному творчеству; - Способствовать развитию познавательных интересов, творческих способностей детей; - Создать условия для развития воображения, внимания, памяти и речи у детей; - Способствовать воспитанию интереса и любви к малой Родине; - Способствовать побуждению родителей к совместной творческой деятельности с детьми; - Обеспечить условия для проявления любознательности и эмоционального вовлечения в деятельность; - Создание условий для расширения кругозора и обогащения словаря детей;

	- Создать условия для освоения детьми устной диалогической речи через обсуждения, общение со сверстниками; - Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения; - Обеспечить условия развития инициативы, самостоятельности и активности детей.
Этапы проекта	*Подготовительный, поисковый:* - определение проблемы и темы проекта; - формулировка цели, задач, методов проекта. *Аналитический:* - анкетирование родителей; - определение основных источников информации; - сбор информации и материалов по теме для решения поставленных задач. *Основной:* - систематизация собранного материала; - проведение совместной поисковой и опытной деятельности; - проведение экскурсий, библиотечного часа и дидактических игр; - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; - проведение совместной продуктивной деятельности с детьми (конструирование из конструктора, кубиков, раскрашивание большой раскраски, строительство города из песка); - чтение художественной литературы, прослушивание песен о Родине, гимна г. Черногорска («Музыкальная страничка»); - оформление фотовыставки «Мой любимый город»; - обогащение патриотического уголка; - проведение игры для семей воспитанников «Фотоохота»; - оформление карт информационного поля, «умного» куба, игры-бродилки. *Заключительный, презентационный*: - презентация проекта детям старшей группы; - презентация познавательной игры-бродилки по городу Черногорску детям подготовительной группы «Стрекозки». *Рефлексия:* - подготовка и оформление результатов проекта в виде фотоотчёта, игра-путешествие по страницам проекта («умный куб»); - обмен мнениями и впечатлениями детьми о проекте, оценка проделанной работы; - заполнение рефлексивных листов родителями «Знаю ли я свой город?». *Контрольный:* - Выявление новых проблем и определение направлений дальнейшего развития проекта и его практического применения.
Продукт	Творческие работы детей (конструирование), тематическая папка «Мой любимый город», фотовыставка «Любимый город», игра-бродилка «Идём на экскурсию», сувенир «г. Черногорск», большая раскраска, «умный» куб «Мой город», презентация «Город, в котором я родился и живу», видеоролик по проекту.

Ожидаемый результат	*Со стороны детей:* - обогащены и систематизированы знания детей о родном городе; - сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы; - обогащён словарь новыми словами, повысился интерес к самостоятельному изучению родного города; - приобретён опыт социального общения с взрослыми, опыт пешего передвижения по городу. *Со стороны родителей:* - пополнили свои знания о городе Черногорске; - обогатили опыт сотрудничества с детьми и педагогами; - повысится процент заинтересованности родителей к образовательной деятельности. *Со стороны педагогов:* - пополнили знания о Черногорске; - установлены доверительные и партнёрские отношения с родителями; - пополнение и обогащение развивающей среды в группе.
Рефлексивный анализ	Проанализирован опыт работы по данному проекту, намечены перспективы дальнейшей работы по теме «Основы патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста».

Проектная карта

Этап проекта (с указанием сроков и длительности)	***Содержание деятельности детей***	***Содержание деятельности педагогов и родителей***
Подготовительный, поисковый (07.11)	- Постановка проблемы, темы, цели и задач проекта; - Проблемная игровая ситуация «Расскажите девочке Маше о нашем городе!».	- Помощь в определении и решении проблемы, темы, цели и задач проекта, проведение игровой проблемной ситуации.
Аналитический (08.11-10.11)	- Рисование паутинки проекта (мыслительной карты), размещение её в приёмной; - Определение основных источников информации; - Сбор информации и материалов по теме для решения поставленных задач. - Заполнение проектной карты.	-Помощь в рисовании мыслительной карты; - Информация для родителей о начале реализации проекта в родительском уголке; - Изучение дополнительной информации по данной теме; - Помощь в определении источников информации, сборе информации и материалов по теме, подготовка тематической папки; - Привлечение родителей к сбору информации по теме проекта; - Помощь в заполнении проектной карты.

Основной (11.11- 21.11)	- Утренний круг «Что мы Родиной зовём?»; - Слушание стихотворения «Моя Родина». М. Амелина, обсуждение; - Прослушивание песен о Родине гр. «Непоседы - Родина моя», ««Я Нарисую город свой», «Потому что Родину люблю». - Поисковая деятельность. Рассматривание иллюстраций по теме, тематической папки «Любимый город», беседа «Мой родной город»; - Исследовательская работа «Откуда произошло название нашего города?»; - Экскурсия по улицам города (ул. Юбилейная, ул. Г. Тихонова); - Совместная деятельность «Дома, улицы моего города»- конструирование из конструктора «Лего», кубиков; - Дидактическая игра «Герб, флаг г. Черногорска»; - Продуктивная деятельность «Найди и раскрась герб, флаг г. Черногорска»; - Библиотечный час «Город Черногорск – моя малая Родина» (театр на ступеньках); - Интерактивное занятие «Город моей мечты» с элементами строительной игры в большой песочнице (зимний сад); - Занятие по х/эстетическому развитию «Нам пришла посылка» в совместной деятельности (раскрашивание большой раскраски по теме проекта); - Прослушивание песни «Гимн г. Черногорска, обсуждение («Музыкальная страничка»);	- Организация и проведение беседы, обсуждений по теме; - Чтение стихотворения «Моя Родина». М. Амелина, обсуждение с детьми по содержанию; - Беседа по содержанию песен; - Помощь в поисковой деятельности. Беседа по содержанию иллюстраций, совместное рассматривание тематической папки. Проведение беседы «Мой родной город»; - Совместная работа с детьми, проведение опыта с углём; - Сопровождение детей, организация экскурсии; - Организация и проведение продуктивной деятельности; - Проведение и организация игры; - Организация и помощь в проведении продуктивной деятельности; - Помощь в организации и проведении занятия специалисту из библиотеки; - Организация и проведение занятия; -Привлечение родителей к изготовлению раскраски. Организация и проведение занятия; - Совместное прослушивание гимна, обсуждение с детьми по содержанию песни; - Помощь и участие в сюжетно -ролевых играх; - Вовлечение родителей в организацию и проведение игры, сбор фотоматериалов; - Помощь, участие в проведении детской презентации; - Обсуждение с детьми по содержанию, организация посещения, демонстрация фотографий детям;

	- Прослушивание песни «Гимн г. Черногорска, обсуждение («Музыкальная страничка»); - Проведение цикла сюжетно-ролевых игр «Больница», «Стройка», «Магазин», «В детском саду»; - Игра с семьями воспитанников «Фотоохота»; - Занятие «Я там был, я это видел» – презентация детей по итогам игры «Фотоохота»; - Оформление фотовыставки «Мой любимый город».	- Вовлечение родителей в организацию и проведение акции, сбор фотоматериалов. Организация самостоятельно-игровой деятельности; - Помощь в изготовлении игры; - Организация совместной игры, совместная игра; - Помощь в подборе фотографий, оформлении «умного» куба детьми; - Помощь в заполнении проектной карты.
Заключительный (22.11-23.11)	- Презентация проекта для детей старшей группы; - Презентация познавательной игры-бродилки для детей подготовительной группы «Стрекозки». *Рефлексия:* - Проведение игры по итогам проекта с использованием «умного» куба «Расскажи нам о проекте!»; - Заполнения рефлексивных листов родителями. «Знаю ли я город Черногорск?». Обмен мнениями и впечатлениями о проекте, оценка проделанной работы; - Выявление новых проблем и определение направлений дальнейшего развития проекта.	- Сопровождение воспитанников, поддержка воспитанников во время презентации; - Организация беседы с детьми, обмен впечатлениями и мнениями о проекте; - Оформление рефлексивных листов. Совместное обсуждение с родителями группы итогов проекта, выявлении новых проблем и определение направлений дальнейшего развития работы по теме патриотического воспитания дошкольников.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Описание проекта

На этапе определения необходимости реализации данного проекта было проведено анкетирование среди родителей группы. Результат анализа анкет выявил факт недостаточной компетенции взрослых по данному вопросу. Не все родители знакомы с историей нашего города, не посещают с детьми интересные, знаменательные места города, не рассказывают ребятам об интересных происходящих фактах. Педагогами сделан вывод об организации помощи родителям в проведении работы по патриотическому воспитанию дошкольников, в необходимости реализации проекта «Мы этот город Родиной зовём».

На подготовительном этапе была проведена игровая проблемная ситуация. В заранее построенном из игровых модулей макете города появилась девочка Маша, которая очень заинтересовалась куда она попала. Это оказался г. Черногорск. Девочка попросила детей рассказать

о нём, но ребята не смогли ей помочь. Было решено совместно разобраться в этом вопросе. Узнать больше о нашем городе.

Так началась реализация нашего проекта.

Педагоги с родителями подобрали все необходимые материалы к проекту, оформили тематические папки, наметили план работы.

Ребята с помощью педагога нарисовали мыслительную паутинку, определили основные вопросы, на которые нам необходимо найти ответы.

На утреннем круге мы с детьми разобрались о том, что такое Родина. Слушали стихи, песни, рассматривали иллюстрации. Познакомились с понятием «малая Родина».

Затем совместно рассматривая тематические папки «Любимый город», у детей возник вопрос о происхождении названия нашего города. Путем поисковой, опытно-исследовательской работы вместе нашли ответ на этот вопрос.

Возникла необходимость в организации экскурсии по улицам города. В силу возрастных особенностей пешая прогулка была проведена по прилежащим улицам к детскому саду. Совместно мы познакомились с обустройством дворов, выяснили какие дома построены в нашем городе, их назначения, закрепили на практике понятия «проезжая часть, пешеходный переход», повторили правила поведения на дорогах.

В совместной деятельности «Дома, улицы моего города» конструировали из конструктора «Лего», кубиков.

На следующем занятии познакомились с гербом и флагом Черногорска. Провели дидактическую игру «Герб, флаг г. Черногорска» (пазлы). В подаренных родителями познавательных раскрасках «Моя Хакасия», дети нашли герб и флаг нашего города и раскрасили их.

Во время библиотечного часа «Город Черногорск – моя малая Родина» (театр на ступеньках) специалист из детской городской библиотеки презентовала дошкольникам рассказ о нашем городе. Весь материал был изложен в интересной и доступной форме.

Очень увлекательно прошло интерактивное занятие «Город моей мечты» с элементами строительной игры в большой песочнице (зимний сад). Детям было предложено пофантазировать на тему «Город моего будущего». Ребята с огромным интересом строили общий город, в котором им бы хотелось жить.

Родители нашей группы подарили детям сувенир и большую раскраску. И на занятии по х/эстетическому развитию «Нам пришла посылка» ребята занялись её раскрашиванием.

Затем мы с ребятами провели «Музыкальную страничку», на которой познакомились с гимном нашего города.

С особым интересом прошёл цикл сюжетно-ролевых игр «Больница», «Стройка», «Магазин», «В детском саду».

На очередном задании для родителей была проведена игра «Фотоохота». Родители в выходной день, присылали сообщение педагогу о готовности приступить к игре, им в свою очередь воспитатель отправлял QR-код с заданием. После посещения разгаданной загадки о достопримечательности семьей нужно было разместить фото в группе.

В понедельник дети делились своими впечатлениями о тех местах, где они побывали. Рассказы были очень эмоциональные, ведь многие ребята посетили достопримечательности впервые. По итогу была оформлена фотовыставка «Мой любимый город», которая снова привлекала внимание ребят.

На очередном утреннем сборе мы пришли к общему мнению, что даже дети 4-х лет могут быть полезны городу. Было решено провести социальную экологическую акцию совместно с родителями по сбору использованных крышек. Собранные крышки дети охотно превратили в игровой материал. Была проведена игровая деятельность «Крышка вам не мусор!».

Невозможно было отвлечь ребят от очередного увлекательного занятия. Совместно мы изготовили игру-бродилку «Мой город Черногорск». Это пособие используется ребятами с интересом до сих пор.

В завершении основного этапа проекта мы с детьми изготовили «умный» куб. Это картонная коробка с наклеенными фотографиями проекта.

После каждого этапа детьми заполнялась проектная карта. Они с большим интересом рассматривали её, делились впечатлениями друг с другом и со своими родителями.

На заключительном этапе (презентационном) ребятами было решено поделиться своими знаниями с другими детьми. Мы презентовали свой проект в старшей группе. К нашему удивлению дети группы «Белочки» не смогли похвастаться тем же объёмом знаний о нашем городе, которым овладели дети группы «Пчёлки». Свою познавательную игру-бродилку мы с радостью передали группе «Стрекозки».

- Презентация проекта для детей старшей группы.
- Презентация познавательной игры-бродилки для детей подготовительной группы «Стрекозки».

На этапе рефлексии ребята рассматривали снова и снова созданный совместно «умный» куб, делились впечатлениями. А для родителей в приёмной были вывешены рефлексионные листы для заполнения. Взрослые ещё раз смогли оценить свой вклад в проект и проанализировать компетентность по теме патриотического воспитания дошкольников.

Обсуждены итоги проекта, выявлены новые проблемы, определены направления дальнейшей работы в данной направлении.

Дурновцева Любовь Владимировна
учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени П.А. Рубанова», г. Черногорск

Сотрудничество школы и музея для воспитания патриотизма у учащихся

В связи с модернизацией системы образования и введением ФГОС основного общего образования значительную роль играет взаимосвязь краеведческих музеев со школой, деятельность которых полностью соответствует Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Сотрудничество школы с музеем осуществляется для реализации следующих целей:

- воспитание любви к родному краю и его людям;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия;
- развитие творческих и организаторских способностей;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики.

Задачи должны чётко согласовываться с принципами: предметность, наглядность, эмоциональность, интерактивность, которые должны ярко прослеживаться в технологиях музейной педагогики.

Благодаря тесной работе школы с музеем, реализуются следующие развивающие технологии:

1. Проектно-исследовательские (дающие возможность учащимся проявить себя в поисково-исследовательской работе);
2. Экскурсионные (формирующие устойчивую потребность и навыки общения с памятником, с музеем, развить способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию). Особенность

этой технологии в сочетании рассказа и показа. Здесь используется вопросно-ответный метод, приём игры и продуктивная деятельность детей;

3. Игровые (развивающие коммуникативные и личностные компетенции ребёнка).

Мероприятия в музее не заменяют урок, а дополняют его. На уроке учащиеся получают знания, а в музее они углубляют и дополняют их. Каждое посещение музея – это продолжение занятия и оно имеет учебную, воспитательную и развивающую цель.

Время не стоит на месте, постоянно движется вперед, но вместе с тем оно не властно над памятью народа. Не все школьники в настоящее время хорошо знают историю своего родного края, города. Возникает постоянная необходимость приблизить немеркнущие трудовые подвиги народа, примеры гражданского долга к сознанию, чувствам ребят, укрепить живую связь времён и поколений.

Проблемы патриотического воспитания личности нашли отражение в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы».

Патриотизм – одна из базовых составляющих личности гражданина, выражающаяся в чувстве любви, гордости, признания своему Отечеству, его истории и культуре, традициям.

Одной из ведущих тем в истории города Черногорска является тема угледобычи. Поэтому первая экспозиция музея называется «Становление угледобычи на Черногорских копях». Выставка охватывает период с 1907 по 1936 г., т.е. начальный этап развития рабочего посёлка Черногорские копи до преобразования его в город Черногорск.

Цель выставки – повествование о тяжёлых буднях первых шахтёров-поселенцев. Глухие забои, простейшие орудия труда, жалкие жилища, привозная вода – вот лишь некоторые штрихи той ушедшей эпохи, которые не должны забываться.

Выставка рассчитана на разные категории населения: детей дошкольного возраста, школьников, студентов и взрослых.

Ежегодно для школьников и студентов города Черногорска в Музее истории запланирован и проводится цикл патриотических мероприятий и экскурсий.

Успешно реализуются проектно-исследовательская работа школьников, дающая возможность учащимся проявить себя в поисково-исследовательской работе. В экспозиции музея использовались документальные фотографии и материалы о шахтах Черногорска, из личного фонда Минакова А.Ф. бывшего начальника отдела ОТиЗ треста «Хакасуголь», «Ветерана труда», Полного Кавалера Шахтерской Славы, а также предметы и вещи горняков, трудившихся на Черногорских шахтах в 1930 гг., переданные в музей старейшими жителями города.

Материалы музея помогают приготовиться к Всероссийской проверочной работе по истории, последнее задание которого обязательно содержит проверку знаний важнейших событий истории своего региона или населенного пункта. Частью задания является формулировка значения указанного события для нашего региона или нашей страны, или мира в целом. Эта работа также включает патриотический аспект.

Яркими примерами этого направления являются события Великой Отечественной войны, в ходе которой Черногорский рудник превратился в крупнейшую топливно-энергетическую базу Красноярского края, так как до войны страну углем снабжал Донбасс, но осенью 1941 года положение с углём в стране ухудшилось и Донбасс, и угольные районы ростовской области были оккупированы немцами.

Другим патриотическим примером периода Великой Отечественной войны, является нелегкий и суровый труд черногорских женщин на шахтах, когда в условиях общей мобилизации

мужчин на фронт, на шахтах города трудились женщины в тяжелейших условиях, не просто выполняя план добычи угля, но и часто перевыполняя его.

Чайникова Мария Ивановна – Почётный шахтёр, бригадир женской бригады новалоотбойщиков шахты №3, Петрова Евдокия Ефимовна, Гайдукова В. и Полежаева М. – новалоотбойщицы шахты №3. Это имена настоящих героинь труда, вклад которых в нашу общую Победу бесценен. И это ещё далеко не все фамилии легендарных тружеников угольной сферы Черногорска, многое можно ещё найти и узнать в Музее истории города.

В экспозиции музея представлены подлинники орудий труда и предметов защиты черногорских шахтёров начала прошлого столетия: каска шахтёрская, 1930 гг., лопата «Карагандинка» – подборная, кувалда и кирка шахтёрская, китель «Почётного шахтёра» бригадира женской бригады новалоотбойщиков Чайниковой М.И. 1949 г. Эти предметы создают особое впечатление, остаются в памяти, помогают лучше представить и понять события прошлого. А увидеть их главным образом можно в музее.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остаётся важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Поле деятельности педагогов в этом направлении огромно. Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Нам есть чем гордиться, есть о чём рассказывать детям.

Список литературы

1. Биография Чайниковой М. И., фонд «Шахтёрский» // Муниципальное бюджетное учреждение «Музей истории г. Черногорска».
2. Евгеньев, Е. Навалоотбойщики / Е. Евгеньев // Шахтёр. – 1943. – 17 июня. – С. 2.
3. Памятники и памятные места г. Черногорска : [буклет] / МБУ Музей истории г. Черногорска. – Черногорск : [б.и.], 2008. – [4 с.].
4. Памятники и памятные места г. Черногорска : путеводитель / Музей истории г. Черногорска. – Черногорск : [б.и.], 2002. – [6 с.].
5. Сухачев, Н. Подруги / Н. Сухачев // Черногорский рабочий. – 1983. – 19 июля. – С. 2.

Иванова Наталья Сергеевна
главный библиограф МБУК «Абаканская централизованная библиотечная система», г. Абакан

QR-код как способ сохранения исторической памяти

Абаканской централизованной библиотечной системой накоплен большой опыт работы по патриотическому просвещению. Особое место в данном направлении работы отводится сохранению памяти о Героях Великой Отечественной войны.

В городе Абакане память Героев Советского Союза, Героя России, а также Полных Кавалеров ордена Славы и Героев Социалистического Труда увековечена в парке Победы: установлены стелы, на которых выбиты их имена. Открытие Аллеи Героев Советского Союза состоялось в 1976 году. Её авторами стали известные московские скульпторы А. Ю. Поммер и М. Л. Сковородин.

На Аллее Героев на стелах увековечено 35 имен Героев Советского Союза, а также 17 имён полных кавалеров ордена Славы. Аллея заканчивается колонной, на которой выбито имя первого Героя России из Хакасии Игоря Ахпашева.

Герой Советского Союза – это высшая степень отличия, которой удостаивали за совершение подвига или выдающихся заслуг во время боевых действий, а также и в мирное время.

Эти люди – особая гордость, их отличали исключительное мужество, смелость и отвага. Кто-то из этих людей получил почётное звание при жизни, а кто-то был награждён им посмертно. К сожалению, никто из них не дожил до сегодняшнего дня. Последним ушёл из жизни генерал-майор авиации Петр Акимович Рубанов в 2017 году.

Первому из наших земляков звание Героя Советского Союза было присвоено в 1941 году лётчику, генерал-лейтенанту авиации В. Г. Тихонову.

Кроме того, что имена Героев увековечены на стелах, в нашем городе в память о них установлены мемориальные доски, названы улицы, например: улица имени Игоря Ахпашева в 10 жилом районе, улица Доможакова в IX жилом районе, (Михаил Доможаков – участник Курской битвы, звание Героя Советского Союза получил после удачного форсирования Днепра), улица Цукановой в жилом районе «Гавань» (Мария Цуканова служила медсестрой на Тихоокеанском флоте), улица Чебодаева (Михаил Чебодаев – разведчик 309-й Пирятинской дивизии), улица Генерала Тихонова в жилом районе «Арбан» (в августе 1941 года в составе своей эскадрильи наш земляк одним из первых лётчиков Военно-воздушных сил СССР бомбил военно-промышленные объекты Берлина).

Кстати, по завещанию Василий Гаврилович Тихонов похоронен в городе Абакане, на кладбище № 3 (Нижняя Согра). На месте захоронения героя установлен бюст.

Могила и бюст Героя Советского Союза В. Г. Тихонова входят в перечень объектов культурного наследия Республики Хакасия. В Хакасском национальном краеведческом музее имени Л. Р. Кызласова есть экспозиция, посвящённая Василию Гавриловичу Тихонову, а также хранятся его личные вещи.

В 2021 году Международному аэропорту Абакана присвоено имя Героя Советского Союза В. Г. Тихонова. В 2023 году на привокзальной площади аэропорта Абакан планируют установить памятник Василию Гавриловичу.

В нашей стране всегда ценили и с особым уважением относились к людям, которые достигли высоких результатов в профессии. За проявленный трудовой героизм и выдающиеся заслуги в области хозяйственного и социально-культурного строительства им присвоено звание Героя Социалистического Труда.

Трудовой подвиг Героев Социалистического труда приравнен к подвигу советских воинов в годы Великой Отечественной войны. На их трудовые достижения мы опираемся и сегодня.

Имена Героев Социалистического Труда из Хакасии выбиты на стелах в парке Победы города Абакана.

В 2021 году Администрацией города Абакана было принято решение о реализации проекта «Наследие», цель которого – сохранить память о людях в цифровом пространстве.

В настоящее время в парке Победы на мемориальных стелах установлены таблички с QR-кодом напротив каждой из 145 фамилий Героев.

Каждый житель и гость столицы может воспользоваться современными технологиями и при помощи смартфона самостоятельно узнать подробную информацию о каждом Герое. Наведя камеру мобильного гаджета на QR-код и отсканировав его, переходишь на страницу, посвящённую Герою. Здесь можно прочитать его биографию, увидеть фотографии, а также ознакомиться с информацией о героическом пути в годы Великой Отечественной войны, о трудовых подвигах. Подготовкой информации для создания QR-кодов занимались сотрудники Абаканской централизованной библиотечной системы. Была проделана большая работа по сбору и обработке информации.

Работа по данному проекту была одновременно интересной и сложной. При просмотре различных источников информации находили разнящиеся сведения о персонах, поэтому приходилось многое уточнять. Работали в Национальном архиве Республике Хакасия, Национальном краеведческом музее им. Л. Р. Кызласова, а также уточняли информацию у жителей того населённого пункта, где долгое время проживал или уроженцем которого был Герой.

Установленные QR-коды на мемориальных стелах помогут сохранить память о подвиге ветеранов Великой Отечественной войны, Героев Социалистического Труда для жителей и гостей Республики Хакасия.

Реализация данного проекта важна и для развития туристической индустрии города. Гости города и просто горожане могут самостоятельно прогуляться по парку и прочесть информацию о подвиге Героя. Для молодого поколения установка кодов является современным информационным контентом, который рассматривается не просто как отдых и развлечение, но и как форма, способствующая развитию патриотизма и понимания важности сохранения исторической памяти о Героях войны.

Данный проект – это возможность привлечь внимание горожан к историко-культурному наследию города через использование современных информационных технологий.

Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым, и живым,
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья…

Михаил Львов

Кузнецова Маргарита Николаевна
заведующая сектором краеведческой литературы
Центральной городской библиотеки имени А.С. Пушкина
МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска», г. Черногорск

«Прошагай город» Краеведение и патриотизм

В 2019 году Фондом развития моногородов и российской государственной корпорацией развития ВЭБ (внешэкономбанк) РФ, компаниями Google и Яндекс запущен всероссийский масштабный проект «Прошагай город». Его главной целью является повышение привлекательности российских городов для туристов. В рамках проекта жители наносят на онлайн-карты достопримечательности муниципалитетов, а также полезные для туристов локации.

Город Черногорск также присоединился к этой акции, которая в Черногорске (как и во многих других городах) проходит в формате командного квеста по нанесению на онлайн-карты объектов, интересных с точки зрения туризма, и сопровождается дополнением имеющихся на карте объектов полезной информацией. На каждом объекте участники должны сделать в мобильном приложении «Яндекс. Карты» отметки в режиме реального времени, добавляя к ним фото или видео.

И так, мы начинаем шагать по городу Черногорску!

Памятник Вере Арсеньевне Баландиной

Что особенного сделала Вера Арсеньевна, эта образованная и культурная женщина, получившая блестящее образование на Высших бестужевских курсах в Санкт-Петербурге и затем в университете в Сорбонне? Она просто основала новый город.

Вот знаковые строки из её гимназистского дневника: «Как я мечтаю выучиться, чтобы быть полезной России». Хочется, чтобы о чём-то подобном мечтала современная молодёжь. Ведь Вера Баландина училась и работала в Париже, однако это ей не помешало вернуться в Сибирь, на родину.

Благодаря финансовой поддержке свёкра – известного в те времена золотопромышленника, смогла осуществить ряд своих проектов. Зимой 1906-1907 годов, работая научным сотрудником Минусинского краеведческого музея, заинтересовалась только что открытым месторождением каменного угля в районе сопки Кара-тас. Снарядила маленькую экспедицию для изысканий. И как пишет в своей автобиографии (эти слова написаны и на памятнике): «На обширных пространствах Абаканских степей обнаружилось мощное месторождение каменного угля хорошего качества. Я назвала его «Черногорскими копями». Сразу после открытия, заключила договор с Сибирской железной дорогой, которая устроила испытания черногорского угля, после которых готовы была покупать уголь по сходной цене».

В 1907 году была создана компания «Баландина и К». Тогда же заложена первая шахта и посёлок шахтёров «Черногорские копи». Добыча угля увеличивалась год от года. Но приходилось слышать упреки (книга «Черногорье» – Ширягина), что Баландина жестоко эксплуатировала шахтёров, использовала примитивные методы добычи угля и платила за адский труд копейки.

Это верно отчасти. Баландина закупила в Англии самое высокопроизводительное на ту пору шахтное оборудование. А что касается копеек. Шахтёр на её шахтах в те времена в среднем зарабатывал столько в месяц, что хватало бы на покупку одной коровы.

Баландина построила в посёлке фельдшерский пункт, школу для детей. Впрочем, для новой власти после Октябрьского переворота все это не имело ни малейшего значения – по новой

классификации Баландина стала обычным эксплуататором-кровопийцей. Не дожидаясь всеобщей экспроприации, она сама мудро и дальновидно добровольно передала Советской власти всё своё имущество: шахты и предприятия, акции и накопления. Возможно, благодаря дружбе с Ольгой Ульяновой (сестрой Ленина) ей удалось избежать лагерей.

Вера Баландина не уехала за границу, а предпочла жить и работать на родине.

В Советское время, проживая в Москве, она работала в научно-исследовательском институте землеустройства и земледелия. Зная природные условия Красноярского края, она увлеклась новым делом и получила командировку в родной край.

На окраине села Подсинее власти выделили для опытного участка по выращиванию лекарственных и технических растений. Баландина сумела окультурить бросовые земли (завозя горы перегноя) и уже через 2-3 года создала на них образцовую плантацию эфиромасличных культур, которые продавались на парфюмерные фабрики. Да, если б не ограничения Советской власти, она бы вновь поднялась и опять стала миллионершей! Три года проработала Вера Арсеньевна в Хакасии, после отъезда в Москву участок «Культурный» передали Минусинскому опытному полю, вскоре там всё пришло в запустение.

Диапазон её деятельности очень многогранен.

30 августа 2008 года в городе на Новогодней площади был торжественно открыт памятник этой удивительной женщине, беззаветно преданной Сибири.

На постаменте фигура В.А. Баландиной. Высота скульптуры вместе с постаментом 2,8 м. Памятник с пьедесталом – 6 м. Скульптор – Константин Зинич.

Памятник-ансамбль шахтёрам,
погибшим в результате взрыва в 1931 году

10 февраля 1931 года случилось одно из самых трагических событий в истории Черногорска – взрыв на шахте № 8. Катастрофа случилась в разгар рабочей смены, в подземных выработках шахты находились люди. В результате взрыва был разрушен копёр шахты, вышли из строя вентиляционные установки, в подземных выработках обрушилась кровля. Сразу были организованы спасательные работы. Часть заваленных в забое людей удалось спасти, но катастрофа на шахте № 8 унесла жизни 109 горняков.

Память погибших шахтёров увековечена в 1931 году – на братской могиле был воздвигнут монумент, над ним установлен деревянный копёр, копия разрушенного копра шахты № 8. Почти 25 лет простоял этот памятник, но со временем он стал разрушаться и тогда в 1956 году руководство треста «Хакасуголь» обратилось к скульптору Георгию Дмитриевичу Лаврову с просьбой создать монументальный памятник. Заказ был принят и выполнен.

На памятнике имеется надпись «Вечная память шахтёрам, погибшим в борьбе за уголь» и ниже 89 фамилий. Находясь в окружении густой зелени, имея спокойную линию фронтального силуэта, памятник располагает к покою и размышлению.

В 1961 году состоялось торжественное открытие памятника, который является памятником регионального значения.

Автор памятника художник-скульптор Лавров Георгий Дмитриевич (1895-1991), член Союза художников РСФСР. Отбывал политическую ссылку в Черногорске в 1948-1950 гг.

Мемориальный комплекс по увековечиванию памяти жертв политических репрессий

В период с 1942-1955 годов на территории города Черногорска было 11 концентрационных лагерей для политических заключенных. Через лагеря Черногорска прошло около 30 тысяч человек.

А всё почему? Для сверхбыстрого развития военно-промышленного комплекса руководство Советского Союза нашло чудовищно-гениальное решение: превратить страну в огромную

зону за колючей проволокой, объявив более 20 миллионов своих граждан политическими преступниками, лишив их гражданских прав, тем самым превратив в рабов и приговорив, в среднем каждого осужденного по политической статье, к 10-ти годам каторжного труда на объектах ВПК.

Среди черногорских заключенных были отличные специалисты – мастера своего дела, осужденные по политическим статьям. Профессор Киевского архитектурного института – Циммерман, Ираида Дольц – архитектор, Николай Миллер – инженер. По их проектам были построены лучшие здания Черногорска.

30 октября 2003 года в городе Черногорске состоялось торжественное открытие мемориала памяти жертв политических репрессий. Мемориальный комплекс включает в себя часовню и камень-обелиск в центре, а по бокам шесть стел на постаменте с именами 362 расстрелянных черногорцев. На обелиске надпись: «В память о жертвах политических репрессий. Где их могилы? Никто нам не скажет. Пусть на тела их земля пухом ляжет» (стихи местного поэта Б. Поволоцкого, отец которого расстрелян).

Мемориальный комплекс установлен по инициативе черногорского общества «Мемориал» на средства: родственников погибших, предпринимателей – В.В. Жихарева, В.Т. Пестова и Ю.С. Щапова. Также активную помощь оказывал глава города Черногорска О.В. Пустошилов.

Прорабом строительства часовни стала семидесятилетняя Валентина Матвеевна Маркелова – бывшая политзаключённая спецлага.

Часовня царственных Страстотерпцев при Богородице-Рождественском храме. Царственные страстотерпцы, Царственные мученики, Царская семья – так после причисления к лику святых Русская Православная Церковь называет последнего российского императора Николая II и его семью: императрицу Александру Фёдоровну, царевича Алексея, великих княжон Ольгу, Татьяну, Марию и Анастасию.

Здесь – 30 октября каждый год проходит молебен о погибших в лагерях Черногорска. Мемориал находится в парке православного храма Рождества Пресвятой Богородицы. Авторами мемориала являются архитектор города Г.В. Зайцев и священники церкви, которые подготовили эскизы часовни.

Сквер «Крылья Победы»

Сквер «Крылья Победы» – новый воинский мемориал в городе. В центре на постаменте установлен рвущийся в небо самолёт – реактивный истребитель чехословацкого производства Л-29, списанный с учебных полётов. Открытие «самолёта» состоялось 7 мая 1987 года. Самолёт доставлен с авиазавода г. Новосибирска. Постамент изготовлен на черногорском экспериментальном заводе облегчённых конструкций. Памятник установлен в честь лётчиков Бирмской военной авиационной школы, которая находилась в г. Черногорске с 1942 по 1946 гг.

Уже за год до начала войны с Германией правительство и народный комиссариат обороны знали, что этой войны СССР не избежать. Поэтому для укрепления обороноспособности страны принимались срочные меры по подготовке военно-воздушных сил. С этой целью на Дальнем Востоке в 1940 году около посёлка Бирма Амурской области была организована военно-авиационная школа пилотов, готовившая экипажи истребительской и штурмовой авиации.

С начала Великой Отечественной войны обстановка на Дальнем Востоке изо дня в день обострялась. Советско-японский договор о нейтралитете часто нарушался. Назрела необходимость сменить место базирования школы. Руководство школой выбрало Хакасию: большое количество солнечных дней и широкие степи были благоприятны для подготовки лётного состава. Также имелись два аэродрома: один в посёлке Калинино, второй учебный аэродром бывшего аэроклуба. Вскоре было подготовлено ещё три: в районе нынешнего аэродромного посёлка, в районе школы № 13 и в районе совхоза «Московский».

Лётчики жили в ДК им. Луначарского. Учебные классы располагались в школе № 7. Штаб располагался в школе № 6. Позднее лётно-технический состав жил на частных квартирах; курсанты жили в землянках возле аэродромов.

За годы войны в школе было подготовлено1502 военных лётчика. 7 выпускников получили звание Героя Советского Союза. Один из них стал дважды Героем Советского Союза – это Кирилл Алексеевич Евстигнеев.

Евстигнеев принял участие в самых крупных сражениях Великой Отечественной войны, совершил около 300 боевых вылетов, участвовал в 120 воздушных боях и лично сбил 53 самолёта противника. Лётчиков такого уровня иногда называют «небожителями». Дело в том, что так называемая средняя продолжительность жизни лётчика-истребителя составляла 40 боевых вылетов. То есть, большинство пилотов гибло гораздо раньше.

3 сентября 2019 года в «Сквере Победы» состоялось открытие ещё одного памятника лётчику-истребителю Кириллу Алексеевичу Евстигнееву.

27 августа 2020 года после реконструкции открыли сквер «Крылья Победы», где были установлены бюсты восьми Героям Советского Союза-черногорцам: Богданову, Москалеву, Орлову, Рубанову, Сибирякову, Тихонову, Яковлеву, Янкову. Имена героев-земляков присвоены восьми черногорским улицам.

Памятник Василию Ивановичу Чапаеву

Василий Иванович – легендарный, умный и отважный командир дивизии Красной Армии во времена гражданской войны.

Памятник же в его честь не отражает исторические события нашего города. Просто в 1951 году, когда было принято решение о строительстве городского парка культуры и отдыха, были завезены в город скульптуры и памятники, соответствующие идеологии того времени (Девушка с веслом, Ленину, Чапаеву). В это же время строилось здание военного комиссариата. По желанию работников военкомата, чтивших заслуги Чапаева, перед зданием установили памятник.

Памятник Владимиру Ильичу Ленину

На памятнике написано – вождь мирового пролетариата. Гениальная личность в мировой истории. Российский революционер, главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России; итоги которой – свержение самодержавия, смена политического строя страны. Создатель первого в мировой истории социалистического государства. Первый председатель Совета народных комиссаров (правительства) РСФСР.

Мемориал Воинской Славы в честь воинов – черногорцев, павших на фронтах Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

На защиту своей Родины из Черногорска ушли на фронт 4234 человека, не вернулось с фронта 1555 человек. Наши земляки воевали практически на всех фронтах Великой Отечественной. 817 черногорцев награждены орденами и медалями, из них 8 Героев Советского Союза и 3 полных Кавалера Ордена Славы.

Памятник представляет собой обелиск в форме параллелепипеда, с 5-конечной звездой, гвардейской лентой и пальмовой веткой. Облицовка из искусственного мрамора, постамент 7х8 м, высота 9 м. По обеим сторонам центральной части памятника выполнены две стенки в виде приспущенных знамен с именами погибших. Барельеф центральной части символизирует скорбь матерей о сыновьях и дочерях, не вернувшихся с фронта. На фронтоне надпись: «Вечная слава героям, павшим в боях за свободу и счастье нашего народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Воинам – черногорцам от трудящихся города».

Памятник открыт 9 мая 1967 года и находится на площади 30 Лет Победы по улице Советской. Скульптор Михаил Скорый.

Арка Славы – площадь воинов-победителей

Мемориал расположен на углу парка культуры и отдыха и на пересечении улиц Советской и Дзержинского. Центральная композиция мемориала – арка, стоящая в восьмиугольной колоннаде. По обе стороны от колоннады установлена стена Памяти, на мраморных плитах которой выгравированы фамилии 2694 черногорцев, доблестно воевавших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и с победой вернувшихся домой.

Всю информацию несут стенды, обрамляющие подиум памятника. На первом уровне подиума размещаются клумбы и газоны под цветы, скамейки для отдыха горожан. Ограничивают площадь с левой стороны макет артиллерийского орудия – 76 мм пушки изготовленной по чертежам КБ Черногорского завода облегчённых конструкций. С правой стороны боевое орудие – танк Т-34 (1949 г. выпуска). Его передал городу командующий СибВО. Мемориал венчает Красная Звезда и Орден Отечественной войны. Весь композиционный ансамбль постепенно, с каждым уровнем, переходит в аллею парка.

Инициатором создания памятника стал председатель Совета ветеранов войны и труда, участник Великой Отечественной войны 1941−1945гг, Почётный гражданин г. Черногорска Владимир Коньков.

Строительство памятника стало всенародным. Помогли ветераны войны и труда, учащиеся школ города, техникумов, училищ, более 40 предпринимателей, предприятия города и администрация Черногорска. Проект памятника осуществили работники «Хакасгипрошахт» Ольхова Л. Д., Вайнер Л. В., бывший генеральный директор разреза «Степной» Ю. С. Щапов.

Памятник открыт 9 мая 2001 года.

Сысолетина Марина Ивановна
педагог дополнительного образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», г. Черногорск

Новые подходы к патриотическому воспитанию юного гражданина

Начать своё выступление хочу с цитаты Дмитрия Сергеевича Лихачева «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Вдумайтесь в эти слова. Патриотизм. А кого можно назвать патриотом? А как воспитать нашего современного ученика патриотом?

В последнее время в России активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников. Стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

В постановлении «О национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из направлений является гражданское и патриотическое воспитание. Документ декларирует, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Воспитывая патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, создаём и укрепляем уверенность в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознаёт себя. В нашей школе работает театральный кружок «Фантазия». А Вашему вниманию сейчас будет представлен фрагмент. (фрагмент из «Ученика года»).

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Роль школы в этом плане очень велика, от неё многое требуется. Результатом воспитательной работы должно стать поколение людей, обладающих убеждениями, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть ёмким и коротким словом «патриот». В нашей школе данной работе уделяется огромное внимание. С 2007 года на базе одного 7 класса, а в последнее время и двух классов, открываются классы оборонно-спортивного направления.

Как организуется работа в этих классах:

- учебная деятельность через предметы, в том числе углубление по математике и обществоведению;
- система тематических, творческих классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- проведение тематических конкурсов;
- создание и проведение познавательных игр, викторин;
- выставки творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления;
- система мероприятий школьной библиотеки;
- организация работы блока дополнительного образования.

Сейчас по инициативе президента России В.В. Путина популярность приобретает новое движение «Юнармия». В нашей школе на данный момент 5 юнармейских классов и 1 полицейский. Чтобы получить возможность попасть в этот класс ребята проходят тест на выносливость. Спецкурсы по строевой, боевой, огневой подготовке (по субботам), а кроме того занятия хореографии и хора. А потом в их жизни происходит важное событие-посвящение. Фрагмент этого мероприятия сейчас будет представлен вашему вниманию (фрагмент «Посвящения»).

Вы можете мне возразить и сказать о том, что дети идут в эти классы целенаправленно. А значит, что такое патриотизм им объяснять не нужно. Но ведь главная наша цель – воспитать гражданина. А учащиеся этих классов являются примером для других учащихся школы. Ребята являются активными участниками и призёрами школьных и городских мероприятий и спортивных состязаний, активно занимаются спортом.

В школе реализуется программа «Я – Человек. Ученик. Гражданин». Она построена на основе цикличного развития нравственных качеств личности, через выбор тематики мероприятий с учётом возрастных особенностей учащихся и культурного наследия Республики Хакасии и Российской Федерации.

При организации работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами:

- последовательности;
- поэтапности.

Реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку:

Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.

↓

Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).

↓

Любовь к родной природе (охрана окружающей среды).

↓

Моя Родина – Россия. Мой город – Черногорск (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей «малой» Родине – Хакасии, к родному городу Черногорску).

↓

Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей Родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Целью программы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Смысл заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении России.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Очень радует тот факт, что с этого учебного года в школах введена еженедельная церемония поднятия флага России, где учащиеся исполняют гимн РФ. Введён новый цикл классных часов «Разговоры о важном», где детям предлагаются патриотические песни и звуки природы, показываются фотографии российских пейзажей и обсуждается прошлое, будущее и настоящее нашей страны. Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом.

Любому обществу далеко до совершенства, но в наших силах чуть-чуть приблизить его к идеалу, к осознанию того, что у гражданина есть, не только права, но и обязанности, которые он должен выполнять добровольно, от души как настоящий патриот отечества. Патриотами люди не

рождаются, любовь к Родине не передаётся с молоком матери, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Я надеюсь, что наша целенаправленная работа поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием РОССИЯ.

Два мира есть у человека,
Один, который нас творил.
Другой, который мы от века,
Творим, по мере наших сил.

Н. Заболоцкий

Маркова Наталья Ивановна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Черногорск

Патриотическое воспитание обучающихся средствами проектной деятельности

Говоря о патриотизме, это «не просто красивые слова», а «уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это – ответственность за свою страну и её будущее». А для этого стране сегодня «нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности». В.В. Путин.

Патриотизм – особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям.

Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя:

- организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодёжных общественных организаций;
- комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств;
- уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела, необходимых физических качеств обучающихся.

Сегодня необходимы и востребованы такие люди, которые считают свой дом, регион, город, страну сферой своей личной ответственности, людей, которые считают: если не я, то кто? Такое отношение нельзя навязать, нельзя заставить жить и чувствовать именно так, но этому можно научить. Педагоги нашей страны проводят работу с учащимися, направленную на формирование у ребят гордости за свою страну, её историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему.

На качество и результативность патриотического воспитания обучающихся в образовании оказывают влияние следующие факторы:

- **индивидуально-психологический** (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально - волевая устойчивость);

- **социально-психологический** (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности);
- **материально-технический** (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы);
- **педагогический** (уровень педагогической культуры педагогов образования, реализующих программы).

Ожидаемый результат патриотического воспитания у детей и подростков:

- будут сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга;
- верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей;
- готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству.

К настоящему времени уже сформирована определенная нормативно-правовая база в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и подростков:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление от 30 декабря 2015 года №1493-ФЗ о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 20 августа 1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации».

Данные законы активно разрабатываются и применяются, как в образовании, так и в культуре нашей страны. Хотелось бы рассказать о том, как работают данные законы в дополнительном образовании. Потому что я представляю учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества», образовательное объединение «Территория проекта».

В начале каждого учебного года, планируются воспитательные мероприятия, выбираются названия и цели будущих проектов года, обязательно включаются определённые темы для детей связанные с вопросами патриотизма, любви к Родине, гордости за Великую Победу в ВОВ, уважительное отношение к старшему поколению.

На занятиях образовательного объединения «Территория проекта» обучающиеся изучают, как можно создавать проект и его реализовывать. Это разнообразная и интересная работа. Расскажу об одном из мероприятий, которое является, как пример патриотического воспитания обучающихся средствами проектной деятельности. Ежегодно мы проводим мастер – классы посвящённые Георгиевской ленточке для обучающихся.

Организуется группа детей, которая создает теоретическую часть проекта, распределяет обязанности участников проекта. Проводит репетиции, находит аудиторию, людей и т.д. В этом 2022 году – 4 мая мы с ребятами участвовали во всероссийской акции «МЫВМЕСТЕ». Команда проекта договорилась с представителями ТОСа «Южный», которые с удовольствием согласились сделать с нами броши ко Дню Победы.

Поисковая группа подготовила информацию о Георгиевской ленте, концертная группа подготовила стихи, группа мастеров разработала мастер-класс и провела сначала его с детьми. Сделали красочную листовку о Георгиевской ленте, которую подарили ТОСу.

После мероприятия члены ТОСа организовали для наших детей чаепитие. Вот такое насы-

щенное, познавательное мероприятие получилось. По окончанию его никому не хотелось расходиться. На следующем занятии я подготовила для детей опрос в письменном виде. Читала и удивлялась, какие открытия ребята сделали в результате данного проекта «МЫВМЕСТЕ».

Позвольте закончить словами ***«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом»*** Сергей Михалков.

Леонова Светлана Сергеевна
педагог-библиотекарь,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Абакан

Роль школьного музея в патриотическом воспитании современного поколения

На базе нашей школы №7 города Абакан, вот уже 20 лет открыт школьный музейный центр «Живая память».

Музей был открыт в 2002 году. Наш музейный центр необычен, он находится в фойе школы, это позволяет стереть границы ведь наш музейный центр всегда открыт.

Цель нашего музея:

- Воспитание патриотизма на основе преемственности семейных традиций и памяти поколений;
- Формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к другому времени, другой культуре посредствам общения с памятниками истории и культуры;
- Развивать индивидуальность ребёнка, навыки работы в коллективе.

Экспозиции музея посвящены Великой Отечественной войне, истории и быту хакасов, летописи школы, предметам старины. Школьники вместе с учителями и жителями Нижней Согры собрали большой материал, что помогло в открытии нашего музея. Сбор информации ведётся постоянно, путём бесед с жителями нашего района. Мы устраиваем акции по сбору экспонатов так же проводим совместные праздники с жителями, что даёт богатый материал. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея. Участвуя в тематических экскурсиях, беседах учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, города, школы, независимо от того, какую тему они изучают. Работа предполагает не только создание музейных экспозиций или выставок в стенах школы, но и кропотливую работу с использованием многообразных форм деятельности школьников, включающую в себя поиск и сбор материалов, проведение экскурсий, встречи с интересными людьми, запись их воспоминаний, организацию праздников, конкурсов.

На базе школы проводятся экскурсии для учащихся с 1-11 класс, по экспозициям «Я помню! Я горжусь!», «История и быт хакасов», «Приданье старины глубокой», «История пионерии».

В течение года у нас в школе реализуется проект «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны». Результаты своих поисков ученики представляют на Георгиевских чтениях, в которых принимают участие не только ученики нашей школы, но и ученики других школ нашего города.

На территории нашего микрорайона похоронены наши земляки, Герои Советского Союза: лётчик Василий Гаврилович Тихонов, разведчик Москвин Виктор Аркадьевич. Им посвящены отдельные экспозиции музея.

Ежегодно в целях патриотического воспитания учащихся проходит Вахта Памяти совместно с представителями воинской части у могилы Героя Советского Союза Василия Гавриловича Тихонова.

Волонтёры нашей школы много лет, весной, облагораживают территорию вокруг их памятников, что стало уже традицией.

Так же экскурсоводы нашего музея ежегодно участвуют в различных конкурсах с исследовательскими работами, где занимают призовые места.

В заключение хочется сказать: Наша деятельность направлена на сохранение исторического наследия и формирования, и воспитания нравственной личности – Патриота и Гражданина. Проект будет развиваться и охватывать все большее количество учащихся.

Найдешкина Ксения Ивановна
педагог-организатор ОБЖ МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Абакан

Патриотическое воспитание через открытие кадетского класса направленности МЧС

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма – это первоочередная задача современного образования. Воспитывать патриотизм сегодня крайне необходимо, дети мало знают историю своей Родины и мало кто сегодня хочет служить в армии.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому социальный заказ сегодня – воспитание достойных граждан правового демократического государства. Оптимальной формой, на наш взгляд, является кадетство.

В этом году в МБОУ г. Абакана «СОШ №7» открыт первый кадетский класс на базе 5 класса направленности МЧС, а именно класс пожарно-спасательного профиля.

Цель открытия кадетского класса направленности МЧС состоит в выработке нравственно-этических качеств кадетов, развитии интеллектуальных возможностей и способностей, подготовке кадетов к осознанному выбору будущей профессии.

Задачи:

- создание и обеспечение возможностей кадетов для выработки специальных профессиональных знаний, навыков и умений;
- содействие развитию патриотических качеств личности кадета, его уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- воспитание в кадетах высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей;
- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни кадетов и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам.

Для реализации данной цели и задач в школе по кадетскому классу организовывается и ведется работа по 4 направлениям:

Первое, основное (базовое) – федерально-региональный компонент, куда входят учебный план основного общего образования, углубленное изучение учебных предметов (математика, история), внеурочные курсы, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность.

Второе – кадетское направление. Оно наполнено следующими курсами: общефизическая подготовка, строевая подготовка, огневая подготовка, хоровое пение, театральное искусство, декоративно-прикладное творчество, занятие танцами, ведение профориентационного уклона в реализации программы «Конструктор будущего», изучение истории Российских побед, станов-

ление базовой основы юного спасателя.

Третье – профильное, направление МЧС: пожарно-спасательный спорт, слет кадетов МЧС, сборы кадетов МЧС, соревнования кадетских классов разных школ по профилю, экскурсии, взаимодействие с сотрудниками ГУ МЧС России.

И четвёртое, но не менее важное, воспитательный компонент: развитие познавательных и творческих способностей, патриотическая направленность, музейно-исследовательская и волонтёрская деятельность, традиции, самоуправление.

Для реализации основных направлений кадетского образования необходима школа полного дня, где дети могут не только изучать общеобразовательные предметы, но и изучать спецдисциплины, развиваться творчески, заниматься самообразованием.

После окончания учебного дня, после обеда и отдыха ребят ждёт внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Большое значение для формирования навыков по профилю, гражданской позиции и, вообще, полноценной личности имеет социум, окружение. Поэтому огромное внимание мы уделяем налаживанию межведомственного и социального взаимодействия. Еженедельно с кадетами проводятся занятия представителями ГУ МЧС России по РХ. Тесное взаимодействие с ведомственными организациями позволяет сформировать традиции, которые становятся залогом успешного формирования гражданской позиции учащихся.

Таким образом, итогом нашей работы должен стать выпускник кадетского класса профиля МЧС, который:

- понимает моральные ценности российской культуры, её истории;
- имеет навыки работы в коллективе, имеет творческий подход и разносторонние интересы;
- будет способен использовать полученные знания;
- будет знать и заботиться о национальном наследии, традициях, сохраняя их, в тоже время открывать содружества с другими культурами;
- получит основы научных данных в области военного искусства;
- будет вести здоровый образ жизни, принося пользу себе, близким людям и Отечеству.

То есть станет гармонично развитой личностью с чётко сформированной гражданской позицией и жизненными идеалами.

Говоря о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что мы вложим в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Список литературы

1. Вазлеев, В. А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах / В. А. Вазлеев // Образование и воспитание. – 2016. – № 5 (10). – С. 1-3.
2. Ефимов, Д. А. Программа содержания и воспитания обучающихся (кадетов). «Честь имею!» / Д. А. Ефимов. – Карелия : Издательствово ГБО РКШИ, 2010. – 58 с.
3. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой учёный. – 2016. – № 1. – С. 22–24.
4. Петрова, Л. А. Формирование патриотизма. – Текст : электронный // Психология, социология и педагогика : электронный научно-практический журнал. – URL: http://psychology.snauka.ru/2012/03/349 (дата обращения: 07.12.2022).

Тохтобин Виктор
студент группы ТА-21, ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж», г. Абакан

Отражение истории Хакасии в этнотопонимах сибирского региона

Люди издавна проявляли живой интерес к раскрытию значений слов, особенно географических названий.

Существует множество мифов и легенд о происхождении названия того или иного географического объекта. Однако наряду с народным объяснением есть и научное. Топонимика – это наука, которая изучает географические названия, их происхождение, смысловое значение, написание и произношение. Название науки образовано из греческих корней topos – место и onyma – имя, то есть в буквальном переводе имена мест. Она тесно связана как с географией, так и с историей. Народы уходят, переселяются, но данные ими названия гор, рек, озёр остаются в памяти народов, во многих географических названиях сохраняются воспоминания об исторических событиях.

В IX в. енисейские кыргызы, разгромив своих врагов – древних уйгуров, выходят в степи Центральной Азии и начинают подчинять своей власти различные народы. В этот период существенно расширились границы каганата на востоке, севере, западе и юге. В состав каганата вошли территории современного Красноярского края и Кемеровской области, Северный Алтай, Притомье и лесостепное Приобье, южная граница доходила до пустыни Гоби, а на востоке до озера Байкал. Академик В.В. Бартольд назвал этот период «кыргызским великодержавием». Однако не все ученые согласны с данным утверждением. Так, П.П. Азбелев отмечает тот факт, что в китайской летописи почти не записывали хронику Кыргызского государства, следовательно, не было и «кыргызского великодержавия». Л.Н. Гумилев отводил кыргызам лишь роль «разрушителей». Ряд историков утверждает, что енисейские кыргызы, в отличие от степных предшественников, после разгрома своих противников не распространились по территории Центральной Азии, а продолжали жить в Минусинской котловине.

Так тоже из учёных прав? Мы предположили, что если географические названия – это богатый источник знаний, то должны встречаться этнотопоним «кыргыз» не только на территории Хакасско-Минусинской котловины, но и за её пределами, доказывая тот факт, что Кыргызкий каганат был крупнейшей державой средневековья в Центральной Азии.

Основная часть географических названий Хакасско-Минусинского региона (примерно 70%) связана с кыргызским языком. Это наглядно свидетельствует о тысячелетней гегемонии кыргызов в среднеенисейской долине. В Топонимическом словаре Хакасско-Минусинского края встречается более 20 объектов с корнем «киргиз» и «хырғыс». Например, реки Большая и Малая Киргизка, река Хырғыс чул, перевал Кыргызбиль, озеро Кыргыс-коль.

В топонимическом словаре Алтайского края перечислены следующие географические объекты с корнем «кыргыз»: река Кыргыс, реки Большая 1 (Улу) Кыргыста и Малая Кыргыста.

Анализ географической карты показал, что названия встречаются и на территории соседнего государства Монголии. Так, озеро Хыргыс-Нур («Кыргызское озеро») расположена на северо-востоке Монголии.

Река Большая Киргизка протекает в Томском районе, Томске и Северске, правый приток Томи. Впадает в Томь между Томском и Северском, ниже Северного (Нового) моста через Томь.

В Иркутской области протекает река Казыр, входящая в ТОП 30 крупнейших рек Иркутской области.

Таким образом, топонимические факты (этнотопонимы) подтверждают нашу гипотезу, что в определённый исторический период Кыргызкий каганат был крупнейшим государством Центральной Азии, и память о наших предках сохранилась в географических названиях различных сибирских регионов.

Список литературы

1. Бутанаев, В. Я. Топонимический словарь Хакасско-Минусинского края / Бутанаев В. Я. ; Лаборатория этнографии НИС ХГУ им. Катанова. – Абакан, 1995. – 267 с. : портр.
2. Молчанова, О. Т. Топонимический словарь Горного Алтая / О. Т. Молчанова ; под редакцией А. Т. Тыбыковой. – Горно-Алтайск : Алтайское книжное издательство. Горно-Алтайское отделение, 1979. – 398 с.
3. Худяков Ю. В середине IX в. Кыргызский каганат находился на вершине своего могущества, а китайский император искал с ним союза. – Текст : электронный // АКИpress : сайт. – URL: https://kghistory.akipress.org/unews/un_post:12525 (дата обращения: 25.11.2022).
4. Ушницкий, В. Кыргызский каганат – кочевая империя или раннее государство?. – Текст : электронный // АКИpress : сайт. – URL: https://kghistory.akipress.org/unews/un_post:1464 (дата обращения: 25.11.2022).

Полонская Анастасия Александровна
учитель истории и обществознания МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Абакан

Гражданско-патриотическое воспитание на основе культурно-исторического наследия

В послании Федеральному Собранию Российской Федерации президент России В.В. Путин обратил внимание на сохранение исторической ратной памяти Отечества. В боевом наследии передающимся из поколения в поколение лежит три основополагающих нравственных понятия: «патриотизм», «воинская честь» и «воинский долг».

У наших воинов ещё один ресурс, самый загадочный для наших недругов, – это дух воинства, любовь к Родине, вера в победу. Российский патриотизм является прямым наследником героических дел предков. Он опирается на национальные традиции народа в борьбе за свободу и независимость Отечества.

Боевые традиции русской армии:

- Любовь к своему Отечеству;
- Верность военной присяге, Боевому знамени;
- Героизм, стойкость и мужество;
- Самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей Победы;
- Личный пример командира в бою;
- Забота о сохранении жизни подчиненных при ведении боевых действий;
- Взаимная выручка, боевое братство и воинское товарищество;
- Презрение к трусам и предателям;
- Гуманное отношение к поверженному врагу.

Любовь к своему Отечеству и верность военной присяге

Любовь к Отечеству и верность присяге взаимосвязаны. Немало примеров верности военной присяге сохранила летопись истории российского воинства. Русский солдат готов умереть, но не изменить присяге на верность своему народу – своему Отечеству.

Ярким образцом мужества и сохранения офицерской чести может служить жизнь и смерть генерала Дмитрия Михайловича Карбышева. Он участник Русско-японской, Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн. В августе 1941 года, будучи контуженным, попал в плен. Плен не сломил волю русского генерала. В феврале 1945 года в концлагере Маутхаузен принял мученическую смерть, но не изменил присяге на верность своему Отечеству. Имя Героя Советского союза Карбышева, носят школы, улицы, географические объекты.

Личный пример командира

Был и остается неизменной боевой традицией русской армии. Именно этим руководствовался 11 июля 1812 года в бою у Салтановки генерал Николай Николаевич Раевский. Когда русские войска дрогнули под натиском французских драгун, он повёл пехоту в атаку вместе со своими сыновьями: семнадцатилетний Александр нёс знамя Смоленского полка, а одиннадцатилетний Николай шёл с отцом держась за руку. Подвиг М.М. Раевского вдохновил всех, в штыковой атаке противник был отброшен. Наполеон так охарактеризовал Раевского «Этот русских генерал сделан из материала, из которого делаются маршалы».

Верность боевому знамени

Боевые знамена на Руси существовали с незапамятных времён. Это символ чести и славы. Дружина, вступившая в бой, защищала знамя до последнего человека. Подрубленный стяг означал гибель военноначальника или поражение. Знамена врагов являлись самой дорогой военной добычей. Полк, утративший знамя подлежал расформированию, а солдаты и офицеры лишались в дальнейшем права носить форму русской армии.

Особое место в жизни советского народа занимает Знамя Победы. Россия не вправе присваивать Победу исключительно себе, так как эту Победу ковали и другие союзные республики бывшего СССР. И если Боевое Знамя воинской части сегодня в нашей стране приобрело совершенно другой облик, то Знамя Победы заменять его символом совершенно не допустимо – оно принадлежит по праву всем народам, отстаивавшим свободу и независимость нашей Родины. Знамя Победы было сохранено в том виде, в каком оно было водружено над поверженным Рейхстагом.

Воинские почести погибшим в бою

Эта традиция свято соблюдалась русскими войнами на протяжении всей истории существования русской армии. Погибшие войны должны быть погребены. Наши разведчики при любой обстановке выносили погибшего товарища с неприятельской стороны. Мы чтим память тех, кто пропал без вести, чьё имя осталось неизвестным.

На МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» находятся две мемориальные доски выпускников школы: Верьясову Сергею – погибшему в Чечне и Дьяконову Мариану – погибшему в ходе специальной военной операции на территории Украины.

Рассказать обо всех героях невозможно, но и эти несколько примеров отваги и самопожертвования, заставят задуматься над величием человека. Задуматься и воскликнуть: «Нет преград на пути сильных».

Гаврикова Людмила Валентиновна
учитель начальных классов «Основная общеобразовательная школа № 13»
филиал МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7
имени П. А. Рубанова», г. Черногорск

Новые подходы к патриотическому воспитанию младших школьников

На современном этапе, перед начальной школой стоит сложная задача: воспитание культурного, творческого, думающего ученика, в нашем постоянно меняющемся мире, где, к сожалению, разрушают памятники, пытаются переделать исторические события, происходят акты вандализма по отношению к людям старшего поколения.

Мы начинаем многое переосмысливать, смотреть на предметы по-другому. Многое, что копили годами наши прадеды, было утеряно. Как работали и проводили свои выходные наши дедушки и бабушки? Какие обряды и традиции были на Руси, буквально 100 лет назад? Какие праздники были популярны и любимы? Смогут ли найти ответ наши дети на эти вопросы, если не все взрослые на них могут ответить. «Без прошлого нет будущего» – народная пословица гласит. И это верное утверждение. И ещё одно утверждение неоспоримо: «Ты мира не узнаешь, не зная края своего».

В век компьютерных технологий, люди не часто вспоминают культуру наших предков. Не секрет, что общение многих детей и родителей сводится только к удовлетворению потребности одеть, обуть, накормить детей. Многие ребята, посещающие нашу школу, к первому классу, к сожалению, не знали, что в нашем городе есть музей, библиотеки, памятники, что на территории нашей Республики имеется множество мест, считающихся памятниками культуры.

Приходится прикладывать много усилий, чтобы ребята чувствовали уникальность своего народа, знали историю своей семьи, страны, мира, полюбили свой город, республику, страну. Нам педагогам приходится раскрывать перед детьми красоту нашей Сибири, её богатство, щедрость.

Особенности развития детей младшего школьного возраста, в особенности памяти, мышления, воображения, говорят о том, что возраст шести – семи лет, является самым оптимальным для закладывания основ патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в начальной школе – это систематическая и целенаправленная деятельность, основанная на жизненных примерах, близких детям для их понимания, направленая на формирование у детей патриотического сознания, чувства верности России и готовности к выполнению гражданского долга.

Из Проекта Федерального закона
«О патриотическом воспитании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

В настоящем Федеральном законе применяются следующие основные понятия:

1) **Патриотизм** – нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к России, своему народу, осознание неразрывности с ними, стремление и готовность своими действиями служить их интересам, подчинить им свои частные интересы, проявлять верность долгу в защите Отечества;

2) **Отечество** – Россия, родная для человека, социальной, национальной или региональной общности людей страна, принадлежность к которой они воспринимают как необходимое условие своего достойного существования и полноценной самореализации;

3) **Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность, осно-

ванная на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, которая направлена на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации граждан, формирования у них патриотического сознания, чувства верности России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества.

Работа по данному направлению в нашем классе, носит комплексный характер. Включает в себя все виды деятельности:

- учебную;
- внеурочную;
- внеклассную.

Ситуация в сфере сохранения и развития патриотического воспитания требует активизации деятельности и направлена на развитие младших школьников:

- познавательное;
- коммуникативное;
- социальное;
- речевое;
- художественно-эстетическое.

Все мероприятия и занятия обращены к отеческому наследию, воспитывают уважение, гордость за землю, на которой мы живём, любовь и уважение к традициям своего края и людям труда.

На уроках изобразительного искусства и технологии знакомлю с декоративно – прикладным искусством, хранящим в себе секреты древней Руси, многовековые традиции и повседневный быт русского народа. Ребята узнают о старинных украшениях и посуде, о названии некоторых элементов одежды, обуви, головных уборов. Запоминают, что обозначают древние символы и образы. Все эти знания, помогают ребятам полюбить народное искусство.

На уроках «Окружающего мира», знакомимся с характерными чертами своей Родины, с символами, историческими и культурными событиями, которые происходили и происходят в нашей стране. Узнаём об исторических личностях, которые внесли вклад в развитие нашей страны. Данные уроки, помогают формировать личность ученика – настоящего гражданина своей страны.

Разделы «Литературного чтения» помогают познакомить обучающихся с устным народным творчеством, различными его жанрами: сказки, пословицы, поговорки, колыбельные и хороводные песни, загадки, пестушки, потешки. Призывают детей самих к сочинительству. Дразнилки и небылицы – одно из средств воздействия на невнимательных школьников.

Уроки ОРКСЭ, помогают приобщить детей к семейным традициям, обрядам, знакомят с народными праздниками и церемониями, приобщают к национальной культуре.

На уроках применяются ИКТ, чтобы усвоение было наиболее успешно. Это: виртуальные экскурсии «Земля предков», «Край родной – навек любимый!», «Традиции и быт Древней Руси», заочные путешествия «Москва – столица нашей родины», «Картинные галереи России», «Великие люди нашей Родины».

Программа внеурочной деятельности «Хакасия – мой край родной», позволяет познакомить с традициями и культурой родного края. На основе краеведческого материала формируются уважение и интерес к самобытной национальной культуре. Разнообразны методы и формы работы: литературная гостиная «Поэтом не рождаются!», познавательное путешествие «Путешествие в прошлое», час познания «Истоки наши», творческий отчёт «Мой край родной».

Наибольший эмоциональный отклик в душе ребят вызывают экскурсионные посещения города Черногорска: Городского музея, Центральной городской библиотеки имени А.С. Пушкина, памятника лётчикам Бирмской авиационной школы, памятника погибшим войнам. Также экскурсии по Хакасии: Салбыкский курган, Бородинская пещера, Саяно-Шушенская ГЭС, театр «Сказка», театр имени М.Ю. Лермонтова, Хакасский национальный краеведческий музей.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

День сегодняшний, уходит корнями в день вчерашний. Так и развитие и воспитание младших школьников невозможно без знакомства, осознания, принятия нравственных ценностей, традиций, особенностей материальной и духовной культуры своего народа, своей страны, своего края.

Филиппова Оксана Валентиновна
педагог дополнительного образования МБОУ ДО
«Центр развития творчества», г. Черногорск

Особенности работы по патриотическому воспитанию (по материалам занятий детского объединения «Весёлая петелька»)

Патриотизм, чей бы то ни был,
доказывается не словом, а делом.
Виссарион Белинский

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодёжи.

Идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодёжи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммой по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России. Ведь патриотизм – это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки. Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Близкие и простые примеры, доступность и образность формы изложения, привитие чувства уважения к старшим помогут в воспитании патриотизма. Ведь каждый человек – личность, и сердечная теплота и понимание друг друга также помогают любить свою Родину.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе своего кружка «Весёлая петелька» я ставлю патриотическое воспитание, целью которого является становление ребёнка как гражданина родной земли, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Большое место в программе нашего объединения отводится патриотическому направлению. Знакомство с основами патриотизма даёт детям чувство гордости за мудрость и талант своих предков, оставивших нам в наследство памятники истории и культуры; делает их сопричастными за настоящее; порождает чувство ответственности за будущее своей малой Родины. На занятиях детского объединения «Весёлая петелька» мною организована деятельность учащихся в рамках патриотического воспитания, что увеличивает возможности максимальной самореализации каждого ученика.

Мною разработаны направления деятельности по следующим темам:

Моя семья:

- Профессии моих родителей.
- Хобби членов моей семьи.
- Семейные мероприятия и праздники.

Мои сверстники:

- Мой лучший друг, его увлечения.
- Сюрприз для друга.

Мой родной город Черногорск:

- Город моего детства (конкурс рисунков).
- Мой город вчера, сегодня и завтра (история города).
- Город Черногорск в годы Великой Отечественной войны (из истории Великой Отечественной войны).

Виды представления работ:

- изготовление поздравительных открыток;
- составление генеалогического древа своей семьи;
- мини-альбом о выбранной профессии одного из членов своей семьи;
- изготовление своей записной книжки;
- создание справочника «Путевой дневник» по следам личных впечатлений.

Работы дети представляют на различных конкурсах муниципального уровня, а также в школе на уроках технологии, истории, литературного чтения. Дети активно участвуют в проведении мастер-классов, проводимых в школе, к различным датам.

Таким образом, на занятиях нашего объединения мы достигаем следующих результатов:

- Повышение интереса учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой работе.
- Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.
- Приобретение коммуникативных навыков.
- Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы.

Для работы с детьми в объединении использую различные технологии: исследовательская деятельность (направленная на самостоятельное добывание знаний по истории республики, города), проектная деятельность.

Ковалева Ирина Ивановна
заведующая Юношеской библиотекой – филиалом «Ровесник»
МБУК «Абаканская централизованная библиотечная система», г. Абакан

«Слово Солдата»
акция Юношеской библиотеки-филиала «Ровесник»
МБУК «АЦБС» памяти Георгия Суворова

На крутых склонах реки Нарвы, в феврале 1944 года погиб молодой командир взвода противотанковых ружей, наш земляк гвардии лейтенант Георгий Суворов. Ему было 24 года, когда он был смертельно ранен осколком снаряда при переправе через реку Нарву.

После его гибели в полевой сумке гвардии лейтенанта обнаружились две тетради стихов, в большинстве своём неопубликованных. До конца 60-х годов вообще считалось, что всё им написанное умещается в тоненькой книжечке. Но были найдены никому неизвестные стихи Георгия Суворова, которые долгое время хранились в архиве Нарвского городского музея десятки совершенно неизвестных стихотворений – «Стихи из полевой сумки».

Не только храбрым воином, прошедшим за три года путь от рядового до офицера, был Георгий Суворов – он был талантливым поэтом.

Первая книга Г. Суворова, «Слово солдата», многократно переиздавалась в советское время. Посмертно поэту присуждена мемориальная медаль Всесоюзного конкурса имени Николая Островского.

Для того чтобы помнить, нужно знать. Многое ли мы знаем об этом человеке, навсегда оставшимся молодым? К сожалению, сегодня мало кто помнит, что именно Георгий Суворов стал одним из прообразов Монумента воинской Славы в парке Победы г. Абакана. А тем более, мало кто знает его стихи, написанные во время редких привалов.

Зато имя нашего земляка было хорошо известно в годы блокады, бойцам Ленинградского фронта. Они переписывали и передавали друг другу его стихи, искренние, светлые, глубоко патриотичные. Эти стихи помогали выстоять и победить.

Наверное самое лучшее, что можно сделать для сохранения памяти о поэте – это помнить его творчество.

В городе Сланцы Ленинградской области, где похоронен Георгий Суворов мероприятия его памяти проходят ежегодно. Сланцевская межпоселенческая библиотека собирает по крупицам информацию о нашем герое-земляке, проводит форум его имени, выпускает посвящённую Суворову издательскую продукцию. К сожалению, в Абакане мероприятия, посвящённые памяти поэта-воина, земляка проходят реже.

В 2022 году сотрудники юношеской библиотеки «Ровесник» Абаканской ЦБС организовали Акцию «Слово солдата». В день рождения Георгия Суворова 19 апреля в Абакане у монумента Воинской Славы собрались дети и взрослые, молодёжь и подростки, чтобы вспомнить поэта-земляка. Несмотря на довольно прохладную погоду, почти час у памятника, где увековечен образ Георгия Суворова звучали его стихи. Ребята и взрослые разных национальностей, с акцентом и без, с разным уровнем владения поэтическим словом читали стихи нашего поэта-земляка!

Акция «Слово Солдата» в этом году прошла впервые. Её организаторы – юношеская библиотека «Ровесник». Партнёрами библиотеки и активными участниками акции стали Союз детей и подростков «Дружба-Ынархас».

Но уже первый опыт показал, как она необходима. Как важно передавать память поколений через культуру, литературу, поэтическое слово, без пафоса и менторского тона. И те ребята, что в этот день пришли к Монументу Воинской Славы, чтобы прочитать стихи о войне, любви и Родине, написанные нашим героем-земляком, запомнят навсегда его имя. А ещё точно будут знать, что суровые фигуры на кургане у Вечного огня – это не просто гранит и камень, а живые образы реальных героев, защищавших нашу землю от врага.

Меняется время, уходят эпохи, но есть то, что должно оставаться неизменным. И среди этих вечных ценностей народа России – память о героях войны, отдавших жизнь за Родину.

Следующую Акцию памяти Георгия Суворова мы решили посвятить и современным поэтам-воинам. Тем, кто исполнял интернациональный долг, воевал в локальных войнах, тем, кто сегодня участвует в специальной военной операции. Тех, кто, оставаясь в душе поэтом были прежде всего, воинами, готовыми отдать за родину жизнь.

Я приглашаю вас всех стать участниками Акции «Слово солдата 2023». Она пройдет 19 апреля 2023 года. У Монумента воинской Славы в Абакане. У памятника, прообразом которого стал Георгий Суворов.

И закончить своё выступление я хочу словами писателя Юрия Полякова, редактора Литературной газеты. Он в своё время очень много сделал для того, чтобы имя Георгия Суворова как поэта, стало известным всей нашей стране. https://libking.ru/books/nonf-/nonf-biography/406303-yuriy-polyakov-mezhdu-dvumya-moryami.html

«Когда я только задумывал книгу о Георгии Суворове, то набросал схему будущих поисков: что нужно прочесть, где побывать, с кем встретиться.

Открывался тот обширный план двумя пунктами:

1. Съездить в село, где поэт родился, – Краснотуранское.
2. Съездить на место его гибели…

…Но два первых пункта так и остались невыполненными: Красноярское море разлилось, теперь там, где было село Краснотуранское – родина поэта. А на том месте, где Георгий Суворов погиб и был похоронен, теперь Нарвское море. Два моря скрыли места гибели и рождения поэта, словно убеждая нас: этими двумя датами не ограничены ни жизнь Суворова, ни его творчество».

Павлова Анастасия Анатольевна
учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия», г. Черногорск

Портфолио-проект как механизм формирования патриотических ориентиров обучающихся

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Патриотическое воспитание предполагает воспитание у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества. Патриотическое направление осуществляется как на уроке, так и внеурочной деятельности.

Одной из форм воспитания патриотизма является работа с проектами-портфолио. Современные дети имеют представление о том, что такое портфолио. Это накопительный материал, который показывает успешность ученика. Дети составляют портфолио по своим достижениям. Изучение одной темы в течение нескольких лет даёт возможность более глубоко изучить вопрос, научиться правильно оформлять свою работу. Не все обучающиеся могут работать только по одной теме, поэтому предусмотрены проекты долго-

срочные и краткосрочные. Можно объединить несколько вопросов и писать коллективную работу. Тогда такая сложная, порой кажущаяся неподъёмная работа по написанию истории своей семьи, изучении своих родословных становится интересной, значимой для ребёнка и не очень утомительной.

Вся работа разделена на отдельные этапы:

1 этап включает учащихся 5-7-х классов – на данном этапе дети с удовольствием делают различные фотосъёмки, учатся работать с диктофоном, набирают небольшие тексты, составляют презентации, выполняют творческие работы, проводят оцифровку различных документов. Собранный материал хранят в отдельной папке. Идёт индивидуальная работа с каждым ребёнком, какая тема его может заинтересовать, что ему ближе. Порой дети сами предлагают интересные темы: мой дом, мои питомцы, самая старая книга в нашей семье, старая фотография. Конечно, они ещё не могут точно выразить свои мысли, здесь на помощь приходят учителя и родители. Так вся семья, начинает заниматься каким либо вопросом.

2 этап включает учащихся 8-9-х классов – это уже ученики, которые понимают значимость своей работы, и доводят её до конца. Ребята работают с вопросом лично значимым для них. Они систематизируют материал, проводят опрос населения по заранее составленным вопросам, изучают литературу по данной теме. Работают над темой в архиве, музее, библиотеке и пишут проектную работу. Главная ценность этих работ, в том, что они все практически бывают законченными и в дальнейшем с ними можно работать, используя на классных часах, музейных уроках и уроках истории и обществознания. Таким образом, пополняется ежегодно и архив школьного музея.

Примеры некоторых проектов – портфолио:

1. Проект «Азбука Победы» – долгосрочный проект.

1 этап – «Мои бабушка и дедушка»

Детям даются задания, но не все сразу. Выполнив одно задание, они получают следующее и все результаты труда своего отражают в накопительном портфолио. Например, по данному проекту были следующие задания:

- Узнать биографию дедушки и бабушки, найти фотографию и оформить на формате А-4;
- Рассказать о своих дедушке и бабушке ребятам;
- Нарисовать деда и бабушку на формате А-4;
- Оформить папку (т.е. все материалы расположить в папке).

2 этап – «День Победы»

Задание:

- Приготовь подарок своими руками (труженикам тыла, детям войны);
- 9 мая подари свой подарок;
- Сделай фотографию, и помести в папку;
- С родителями узнай о детстве этого человека;
- Оформи папку.

3 этап – Литература и война

Задание:

- Найди песню или стих и выучи;
- Нарисуй рисунок, отражающий твой выбор произведения;
- Расскажи в группе своим товарищам;
- Оформи папку.

Этот небольшой проект имел продолжение. Дети, учителя и родители подготовили небольшой концерт и показали в школе.

2. Проект «Солдат в моей семье»

Этот проект возник в связи с проведением месячника гражданско-патриотической работы. Детям было дано задание:

- Узнать, где служил папа (дед, прадед, возможно бабушка или прабабушка);
- Сделать фотографии (в военной форме, награды, военный билет и др.);
- Оформить папку.

Проекты получились очень разнообразными и интересными. Выяснилось, что наши папы и деды служили не только в СССР и РФ, но и в Монголии, ГДР, Афганистане, Чечне. Старшим классам тоже стало интересно, и эту идею подхватила вся школа. Итоговым мероприятием стала встреча разных поколений «Солдат в моей семье». Учащиеся 9-х классов подготовили работу «Война в мирное время» об участниках войн в Афганистане и Чечне. Так же была организована «Вахта памяти», посвященная солдатам, не вернувшимся с войны.

Здесь описаны только некоторые портфолио-проекты. Самое главное, что все учащиеся включаются в эту работу. Дети проявляют инициативу и работают дальше по этой теме, либо рождаются новые проекты. В итоге это все накапливается в общую папку «История моей семьи и моего города». Эта работа даёт заметные результаты по патриотическому воспитанию детей. По содержанию и по методам она усложняется от класса к классу. Дети на делах показывают проявление патриотических чувств. С самого раннего возраста прививаются любовь к своей семье, к своему городу, к своей стране.

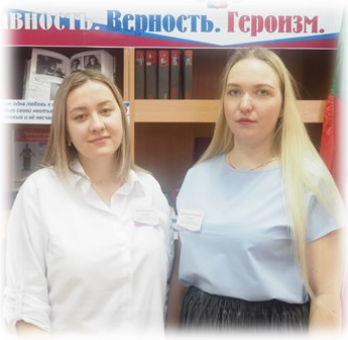
Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма / Е. Е. Вяземский // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры : методическое пособие. – Москва, 2011.

2. Латкина, Т. Л. Портфолио – одна из форм оценки достижений в условиях ФГОС / Т. Л. Латкина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – URL: https://urok.1sept.ru/articles/668085 (дата обращения: 25.11.2022).

Тюрькина Полина Ивановна
Ясенкова Арина Александровна
учителя начальных классов МБОУ «Начальная школа № 3», г. Черногорск

Воспитание патриотических чувств младших школьников на традициях народной культуры



Если мы спросим детей: «Что такое Родина?», то ответы получим самые разные. Родина – в сердце и у каждого она своя.

Переступая порог школы, юные первоклассники уже знают, что наша страна Россия. Живем мы в республике Хакасия, а город, в котором мы живём – Черногорск.

В школе для первоклассников всё ново. Правила, уроки, внеурочная деятельность. Каждый день учащиеся по частям собирают большую картину. Ребята только в начале пути и впереди целая жизнь.

Так мы познакомились с внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Почему мы!? Потому что и для учителей и для юных школьников эта внеурочная деятельность стала новой. На этом занятии узнаём много нового, ранее неизвестного о нашей большой и великой стране – Россия! Но это ещё не всё. На уроках обучения грамоте учим буквы, звуки и уже читаем первые слова, а на уроках письма закрепляем и стараемся писать красиво наши первые буквы и слова. На уроках русского языка мы пополняем свой словарный запас, учимся правильно говорить и писать.

Мы живём в великой могущественной стране, которую невозможно пройти за один урок. Россия – страна великой культуры и духовности. Наша задача, как педагогов и учителей воспитать патриотические чувства у подрастающего поколения.

На уроках литературного чтения мы знакомим с творчеством великих русских поэтов: Некрасов Н.А., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю. и др. Все эти величайшие люди встречаются на страницах азбуки и литературного чтения.

В учебнике литературного чтения за 3 класс по УМК «Школа России» встречается чудное стихотворение И.З. Сурикова «Детство». Это стихотворение пробуждает всё прекрасное в человеке и греет воспоминаниями. Иван Захарович писал «Вот моя деревня; Вот мой дом родной!» Анализируя данное стихотворение, учащиеся вспоминали свои зимние каникулы вдали от городской суеты, окунулись в недалёкое прошлое.

Как же приятно было слышать от ребят, как они скучают по бабушкам и дедушкам, которые с нетерпением ждут встречу.

На уроках окружающего мира легко воплотить в жизнь проекты, посвящённые малой Родине – Республика Хакасия.

Любовь к России начинается с малого. Как же прекрасна наша республика. Озёра, курганы, пещеры, горы – это ещё не весь список, которыми славится наша солнечная республика!

Нашим ребятам, которые учатся в нашей школе, безумно повезло! У нынешних первоклассников появился учебный предмет – Хакасский язык.

Дети с удовольствием изучают традиции, новые слова.

Патриотизм тесно связан с традициями и культурой народа, в которой находится человек. Целенаправленное формирование патриотических чувств, помогает воспитать высоконравственную личность. Безусловного патриота большой страны.

Шувалова Людмила Владимировна
преподаватель РХ «Хакасский политехнический колледж», г. Абакан

Формирование патриотического самосознания студентов на уроках истории Хакасии

Изменения, которые происходят во всех сферах жизни российского общества, в последнее время поставили ряд актуальных стратегических задач, в том числе воспитания патриотизма подрастающего поколения. Реализация данной задачи в основном ложится на плечи педагогов, как общеобразовательной школы, так и профессионального образования.

Важное значение в формировании активной гражданской позиции, чувства преданности к Родине, готовности к защите интересов Отечества принадлежит изучению дисциплины «История». Также одним из основных направлений патриотического воспитания молодёжи сегодня является использование культуры и традиций своего региона. В Хакасском политехническом колледже изучается в качестве вариативной дисциплины «История Хакасии». Выбор был сделан не случайно. Во-первых, Хакасия – это национальный субъект Российской Федерации. Во-вторых, уникальный регион, отличающийся самобытной культурой и древней историей. В-третьих, изучение истории родного края расширяет и обогащает знания о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю, его истории.

Однако, первоначально наблюдается низкий интерес у студентов к изучению данной дисциплины. Соответственно преподавателю необходимо решить сложную педагогическую задачу: повысить мотивацию к изучению истории малой Родины, которая будет способствовать формированию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Сложно! Но сложно не означает невозможно. Целесообразно продумать собственную идею воспитания чувства любви к Родине. Как говорил русский философ Иван Ильин, любовь к Родине – инстинктивное чувство. Поэтому нужно пробуждать в студентах патриотизм, а не навязывать. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно.

При такой ситуации традиционные уроки поставленную задачу не решат, поэтому на занятиях применяю личностно-ориентированные и деятельностные технологии. Технология проблемного обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. На занятиях мною применяются такие методы как, составление ассоциативного ряда, решение проблемных задач, организация дискуссий, разработка экскурсии по г. Абакану, работа с архивными материалами и иными документами. Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь студентов в активный познавательный процесс, что способствует повышению мотивации.

Например, организация работы с отрывком из произведения советского и киргизского писателя Чингиза Айтматова «И больше века длится день». «Пленнику жуаньжуаны обривали голову и надевали на неё шири – кусок шкуры. На палящем солнце шири съёживалась, сдавливая голову, собственные волосы продолжали расти и врастали в кожу. Через какое-то время жертва либо гибла, либо теряла память о прошедшей жизни … Рабы-манкурты ценились гораздо выше обычных».

После ознакомления с информацией студентам задаётся вопрос о ценности манкурта. Ребята обсуждают, а потом ищут ответ в тексте.

«Манкурт не знал, кто он, откуда родом-племенем, не ведал своего имени, не помнил детства, отца и матери – одним словом, манкурт не осознавал себя человеческим существом. Лишённый понимания собственного «Я», манкурт с хозяйственной точки зрения обладал целым рядом преимуществ. Он был равнозначен бессловесной твари и потому абсолютно покорен и

безопасен. Он никогда не помышлял о бегстве… Манкурт был единственным в своём роде исключением – ему в корне чужды были побуждения к бунту, неповиновению. Он не ведал таких страстей. И поэтому не было необходимости стеречь его, держать охрану и тем более подозревать в тайных замыслах. Манкурт, как собака, признавал только своих хозяев. С другими он не вступал в общение. Все его помыслы сводились к утолению чрева. Других забот он не знал. Зато порученное дело исполнял слепо, усердно, неуклонно. Манкуртов обычно заставляли делать наиболее грязную, тяжкую работу…». После постановки проблемного вопроса «Кто такой манкрут и что нужно сделать, чтобы не стать манкрутом?» студенты делают обобщение.

Таким образом, задание заставляет обучающихся задуматься о важности исторических знаний в жизни человека. К тем выводам, к которым приходят студенты, их эмоциональная оценка, анализ последствий, не оставляет сомнений в том, что в дальнейшем они будут помнить не только содержание, но и посыл автора к будущему поколению.

В последнее время большое внимание уделяется музеям, музейной педагогики. Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко на одном из совещаний по вопросу исторического образования поддержала идею о том, что изучение истории не должно ограничиваться рамками учебного заведения, они должны быть интересными и разнообразными, в частности благодаря и посещению музеев.

Более 15 лет Хакасский политехнический колледж сотрудничает с Хакасским краеведческим музеем. Музей – это тот социальный институт, который способствует культурному развитию, где аккумулируются опыт предков в памятниках духовной и материальной культуры. Для современной образовательной политики особенно актуальны идеи формирования единого образовательного пространства (в данном случае музей-колледж).

С целью углубления и систематизации знаний по древней истории Хакасии мы посещаем тематическую экскурсию в зал Каменных изваяний. Предварительно обучающимся выдаются задания для домашнего выполнения.

Вторая экскурсия, посвящена периоду Великой Отечественной войны. И если первая экскурсия проходила с целью углубления и закрепления знаний, то на второй студенты знакомятся с историческими фактами, а в качестве продолжения изучения темы организуется семинар на тему «Хакасия в годы Великой Отечественной войны». Анализ проверочной работы показывает высокий уровень усвоения материала, а также согласно опросу подавляющему большинству студентов понравились занятия, проведённые в музее.

Таким образом, стоящая перед педагогическим сообществом задача – воспитать молодое поколение, горячо любящее свою Родину, свой край, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой, можно реализовать посредством применения деятельностных и лично-ориентированных технологий.

Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания. И в этой связи деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Список литературы

1. Быстрова, Н. В. Проблемное обучение в современном образовании / Н. В. Быстрова, С. А. Зиновьева, Е. В. Филатова. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovanii-1 (дата обращения: 29.11.2022).
2. Пугач, О. В. Музейная педагогика: проблемы и перспективы развития / О. В. Пугач // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 2. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/muzeynaya-pedagogika-problemy-i-perspektivy-razvitiya (дата обращения: 29.11.2022).
3. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения / В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №1. – С. 148-157.

Бадагова Мария Александровна
педагог-организатор МБОУ ДО
«Центр развития творчества», г. Черногорск

Воспитание социальной активности детей и подростков в условиях образовательной организации

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.
Н.Г. Чернышевский

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодёжной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелёгкую науку воспитания в жёстких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

В деле духовно-нравственного воспитания молодёжи имеются существенные проблемы и недостатки. В сознании и действиях многих подростков и молодых людей всё ещё устойчивы такие негативные явления как эгоизм, неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, стремление к наживе, невысокий культурный уровень. Во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьёй, коллективом, обществом, Отечеством. В числе основных причин пренебрежительного отношения части подрастающего поколения россиян к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей следует выделить: массовое распространение через прессу, телевидение, радио, Интернет, наружную рекламу низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, плохое освещение районных, окружных и городских мероприятий патриотической направленности.

Основной социальной причиной нарушений общественных норм определённой частью молодых людей является уклад жизни, уровень развития производительных сил, зрелости общественных отношений, политической системы, системы образования, обучения и воспитания. Так преступность, пассивность, потребительские настроения, скептицизм молодёжи явились следствием падения нравственности общества, его перехода к иному общественному строю, а также серьёзных недостатков в реализации современных реформ, в процессе воспитания.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной среде является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство школьников для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта. В том числе наш клуб «Доверие» на базе ЦРТДиЮ, который работает по нескольким направлениям. Главная задача его – организация досуговой деятельности ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию. Ребята в основном из неблагополучных семей, состоящие на учёте, а значит его нормы и ценности противоречат принятым в обществе. Это подростки, поведение которых изобилует шалостями и неблаговидными поступками.

Помимо мероприятий развлекательных, познавательных я организую и патриотической направленности. И я как педагог ставлю задачу – создать благоприятные условия для ребят в этом клубе, как человек с активной гражданской позицией ставлю вопрос, – каким образом можно поднять патриотический дух среди ребят, что нужно сделать, для того, что бы подрастающее поколение ценило и любило свою Родину, почитало традиции предков и не забывало их? Конечно же, я как многие неравнодушные коллеги помогаю детям и подросткам с пользой проводить своё свободное время, но и не навязчиво, посредством дружественного общения назидать основные принципы патриотизма, любви к Родине, родному краю. А также стараюсь расширить кругозор детей и подростков, внести в их жизнь разнообразие, как можно больше рассказав им о великих соотечественниках, о героях войн и подвигах, причём это очень нравится мальчишкам. Результаты деятельности не высокие, т.к. трудно привлечь ребят, из такой категории. Они инфантильны, утомляемость, низкая самооценка, не верят в свои силы, низкие познавательные способности.

Учащиеся принимают участие в мероприятиях:

- Посвящённых 23 февраля;
- Праздничные концерты, посвящённые Дню матери;
- Праздничные концерты, посвящённые 9 мая;
- Поздравления пожилых людей;
- Диспуты;
- Акции;
- Викторины;
- Встречи с ветеранами.

Считаю важным показывать учащимся социальную значимость их творческой деятельности. Кроме обычных работ-сообщений учащиеся выполняют проекты в виде презентаций на различные конкурсы с применением компьютерных технологий. А также например, в сотрудничестве с ДПИ ребята изготовили макет поля боевого, танки, машины. Им нравится мастерить своими руками на конкурсы. В воспитательных, мотивационных целях использую видеоролики, о воинской доблести, героизме и повседневной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации наших соотечественников.

В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у подростков гражданских качеств выделила для себя группы методов, которые могут быть представлены следующей таблицей:

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
I.	**Методы формирования сознания личности**	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
II.	**Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения**	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
III.	**Методы стимулирования деятельности и поведения**	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать своё поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Моя работа отмечена Благодарственными письмами, дипломами «За активную работу по развитию творческих способностей».

К числу положительных результатов деятельности клуба следует отнести и такие:

- учащиеся клуба – большое число подростков, называемыми «трудными». В клубе они обрели настоящих товарищей, нашли дело по душе, добились определённых успехов и признания в обществе, что подтверждается самооценкой, отзывами родителей и педагогов, результатами психологических диагностик, целью которых являлось выявление сформированности таких нравственных качеств, как чувство товарищества, ответственность, работоспособность, патриотизм и др.;
- педагоги школы отмечают, что ребята, занимающиеся в клубе, меняются в лучшую сторону: становятся воспитанней, дисциплинированней, отзывчивей.

Так, большое место уделяю мотивации. Для меня важно осознание подростком целевой установки при проведении мероприятий. Это даёт возможность обучающимся не только пополнить свой багаж знаний, расширить кругозор, развивать свои практические умения, но и позволяет воспользоваться ими другим людям, быть им полезным.

Важное место в любой деятельности занимает самоконтроль (рефлексия) и контроль.

Мною разработана анкета по патриотическому воспитанию.

Результаты:

- Ты знаешь происхождение своего имени и фамилии? Да 2% Нет 98%

- Разговариваете ли вы о своих предках и корнях семьи? Да 0% Нет 99%
- Какие национальности вы знаете? Знают 80% Не знают 20%
- Знаете ли вы пословицы о Родине? Назовите их. Назвали 2% Не назвали 98%
- Назовите Российскую символику? Знают 86% Не знают 14%
- Какие народные праздники вы знаете? Знают 86% Не знают 14%
- Какие слова выражают любовь к Родине? Знают 45% Не знают 55%
- Считаете ли Вы важным обращать внимание человека на то, к какой нации он принадлежит? Да 21% Нет 79%
- Ты любишь свою Родину, страну, город, семью? Да 88% Нет12%
- Как ты думаешь, нужно ли проводить мероприятия патриотической направленности, рассказывать детям о родном городе, стране? Да 90% Нет 10%

Савицкий Савелий Денисович
ученик 2 Б класса МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Черногорск

Проект «Герой моей семьи»

Могуча Россия на все времена-
И в прежние годы и ныне.
Героями наша Отчизна сильна
Отечество славится ими.

Во все времена Россия славилась своими героями. Человек, который вместе со своей страной с честью переживает испытания, пользуется заслуженным уважением, является примером для потомков.

Актуальность

Если спросить у моих одноклассников кого они считают героем, то в ответ получу названия или сказочных персонажей, или имена супергероев. Мы редко вспоминаем своих прадедов, которые во время Великой Отечественной войны рисковали своей жизнью, ради спасения своего Отечества. Конечно, наше поколение ребят не видели своих прадедов. К сожалению, многие дети не имеют полного представления о Великой Отечественной войне. Некоторые не знают даже о родственниках, отдавших жизнь за Победу. Живых свидетелей событий военного времени с каждым годом становится всё меньше. Но я считаю, что долг каждой семьи помнить своих героев. Необходимо собирать и сохранять исторические свидетельства, знакомить с ними ребят.

Особенно сейчас актуальна эта тема, когда некоторые страны стараются приуменьшить значение нашей страны в победе над фашизмом. А разве сейчас нет места подвигу или героям, которые гибнут защищая нас. Поэтому тема моего проекта «Герои моей семьи».

Цель проекта: сколько героев в родословной моей семьи.

Гипотеза исследования: в родословной моей семьи есть герой, чей жизненный путь является предметом гордости.

Задачи:

1. Изучить родословную моей семьи.
2. Рассказать о них на классном часе «Мы помним, гордимся, благодарим».
3. Выполнить генеалогическое древо своей семьи.

ГЛАВА I. Основная часть

1.1 Какого человека называют героем?

Если заглянуть в словарь В. Даля, то герой – это витязь, храбрый воин, доблестный воитель, богатырь.

Если мы заглянем в словарь С. И. Ожегова, то герой – тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию.

Человек, который вместе со своей страной с честью переживает испытания, пользуется заслуженным уважением, является примером для потомков.

И я решил исследовать родословную моей семьи, есть ли среди них герой, чей жизненный путь является предметом гордости.

Я думаю – кого назвать героем?
Быть может мальчика, что дрался во дворе?
Он за щенка вступился без оглядки,
А я стоял и было стыдно мне.
А может быть, соседа дядю Васю,
Он из пожара вынес старика?
Или бойцов спецназа, что в Беслане
Закрыли грудью детей боевика.
Да, я уверен, чтобы быть героем-
Нужна отвага, смелость, доброта.
И чтоб свершать геройские поступки
Поверьте, люди – не нужна война.

1.2 Боевые заслуги моих прадедов!

Я расспросил дедушку и бабушку об их родителях и родных. Оказалось, что все 6 сыновей прапрабабушки ушли на фронт. Даже самый младший из братьев Борис, специально приписал себе 2 года в свидетельство о рождении, чтобы уйти защищать свою Родину от фашизма.

К сожалению, все они погибли. Мало сохранилось сведений об их героических подвигах. Но знаю, что бабушка, будучи в годы войны ещё ребёнком вместе с другими детьми, собирала колоски на полях для хлеба на фронт. Хотя сами жили впроголодь.

Я считаю, что это тоже заслуживает уважения. А также, я очень горжусь своим прадедом и прабабушкой, оказалось, что во время войны они спрятали у себя раненого лётчика на чердаке. И даже когда в деревню пришли немцы, они не выдали его. Хотя за это их могли расстрелять.

1.3 Мои герои современники

Если взять современных моих родных, то горжусь своим дядей, который продолжает нашу героическую династию и является ветераном боевых действий. И сейчас продолжает находиться на защите нашей Родины. Мой папа тоже выполняет свой боевой долг, защищая нас с вами от преступников. И хоть я ещё мал, но понимаю, что он часто рискует, работая в полиции.

Моя мама работает в салоне красоты. Казалось бы совершенно не героическая профессия. Но моя мама тоже хочет приносить пользу людям, которые сейчас воюют, защищая Донбасс. Она организовала волонтёрский центр «Своих не бросаем!» В который объединились неравнодушные люди для помощи нашим защитникам. Оказалось, что гордиться могу любым из моих родных.

Глава II. Практическая часть

Для того, чтобы сохранить память о моих героический предках, я решил сделать генеалогическое древо. Чтобы своим потомкам рассказать о них. Ведь пока жива память о человеке, он рядом с нами. А ещё я бы очень хотел, чтобы не было войны, чтобы не гибли ни мирные жители, ни солдаты.

Роберт Рождественский «Реквием»

Вечная слава героям!
Вечная слава!
Вечная слава!
Вечная слава героям!
Слава героям!
Слава!..
Но зачем она им, эта слава, – мёртвым?
Для чего она им, эта слава, – павшим?
Все живое – спасшим.
Себя – не спасшим.
Для чего она им, эта слава, – мёртвым?..
Если молнии в тучах заплещутся жарко, и огромное небо от грома оглохнет,
если крикнут все люди земного шара, – ни один из погибших даже не вздрогнет.
Знаю:
солнце в пустые глазницы не брызнет!
Знаю:
песня тяжёлых могил не откроет!
Но от имени сердца, от имени жизни, повторяю!
Вечная
Слава
Героям!..

Заключение

В родословной моей семьи есть герой, чей жизненный путь является предметом гордости, да ещё и не один, а в каждом поколении есть герои. И мой долг перед ними помнить их и постараться быть их достойным.

Салова Евгения Васильевна
главный библиотекарь отдела обслуживания
МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска»
Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина

Волонтёрство и патриотизм в современном мире

Воспитание патриотичного толерантного к государству населения является важной задачей любого государства. Именно поэтому встаёт более остро и актуально вопрос о не только образовании молодого поколения, но и воспитании патриотизма среди молодёжи.

Если молодёжь не занята общественно полезными делами, то, как следствие, растёт подростковая преступность, т. к. молодым людям сложно найти своё позитивное применение.

Вариантов занять молодёжь общественно полезными, позитивными направлениями деятельности достаточно много. Как одно из направлений целесообразно рассматривать развитие волонтёрского движения, добровольчества.

Как показывают исследования, волонтёрством занимается лишь около 10 % молодёжи. Вовлечение же молодёжи в волонтёрство – добровольную, общественно полезную деятельность несёт в себе массу положительных результатов. Волонтёры нужны на различных культурно-массовых мероприятиях, спортивных состязаниях, экологической работе, работе с людьми с ограниченными возможностями и т. д. Участие в волонтёрском движении учит коммуникабельности, общению, навыкам лидера и оратора. Также волонтёрство как явление способствует посещению самими волонтёрами различных мероприятий – это позволяет им увидеть те места, посетить те объекты (культурные, религиозные, спортивные и т. д.), которые они вне рамок волонтёрства не смогли бы посетить.

Таким образом, косвенно развивается внутренний туризм страны, повышается культурный уровень населения. Увидев другие регионы своей страны, а иногда и другие страны будучи волонтёром (практика привлечения волонтёров из других стран существует при проведении Олимпийских и Параолимпийских игр, крупных международных соревнований, международных фестивалей и т. д.), позволяет привить у людей желание повидать мир, прикоснуться к прекрасному, изучить более глубоко и детально те места, где пришлось побывать, а также будет способствовать тенденции стремления к благим, позитивным делам, быть более добрым. Будучи задействованным в общественно полезных делах, молодёжь отвлекается от негативных влияний: употребления наркотиков, алкоголя, участие в преступных сообществах.

Участие волонтёров в общественно значимых мероприятиях позволяет снизить расходование бюджетных средств государства (на федеральном, региональном или местном уровнях).

Отдельные крупные мероприятия (научные, политические, спортивные, культурные) проходят при организационной и финансовой поддержке органов власти (соответствующего уровня). И для обеспечения порядка, упорядоченности перемещения гостей и участников мероприятия, а также иной организационной, информационной помощи организаторы мероприятия должны тратить соответствующие средства.

Как правило при проведении крупных культурно-массовых и иных мероприятий задействованы и органы власти, и некоммерческие общественные организации, и субъекты бизнеса. Но для определённых целей нужны в массовом порядке на относительно короткий период (срок подготовки и проведения мероприятия) кадровые ресурсы. Содержать собственные кадровые ресурсы (за счет бюджетных средств, средств негосударственных некоммерческих или частных организаций) достаточно накладно и неэффективно. В таких случаях эффективно (с экономической точки зрения) привлекать подготовленных волонтёров.

Волонтёрам не платится денежное вознаграждение, но на их привлечение всё же необходимы денежные средства: обеспечение питанием во время мероприятий, оплата проезда и проживания (если мероприятие длительное и требует доставку волонтёров из других мест), предоставление волонтёрам сувениров и т. д. Как один из путей стимулирования волонтёров является нематериальное стимулирование.

Среди волонтёров проводят конкурсы, организуют выезды волонтёров на отдых (в т. ч. бесплатно для волонтёров, за счет организаторов волонтёрского движения), предоставлять содействие в обучении, отмечают наиболее активных волонтёров наградами и т. д. И даже с учётом вышеописанных расходов на обеспечение волонтёрской деятельности использование волонтёров эффективно и полезно, т. к. содержание соответствующих работников обойдется дороже. В мировой практике давно используется подобная модель обеспечения культурно-массовых мероприятий помощниками на определённое время.

Как уже отмечалось, это полезно и с точки зрения денежных средств, и с точки зрения воспитания молодёжи и вовлечение их в социальную жизнь общества. Естественно, подобным образом воспитывается и патриотизм среди населения. Именно через участие в культурных, социально значимых проектах, постоянная помощь людям позволят воспитать любовь к Родине, согражданам. Для волонтёра может стать привычкой – помогать людям, приходить на помощь, проявлять заботу и доброту и т. д.

Да, несомненно, развитие волонтёрского движения актуально и необходимо. Однако само по себе оно будет развиваться не столь активно. Многие некоммерческие социально значимые проекты требуют поддержки со стороны государства. Именно поэтому во многих странах на уровне государственных программ организована система поддержки и развития волонтёрского движения, оказывается финансовая, организационная, информационная и иная поддержка. Также существуют и международные организации, занимающиеся вопросами развития волонтёрства.

Необходимо отметить, что волонтёрами бывают не только молодые люди, но и люди зрелого возраста, которые таким образом осуществляют самореализацию в социуме, а также люди пенсионного возраста, которые выйдя на пенсию, прекратив трудовую деятельность, хотят быть задействованы в полезной деятельности. И именно волонтёрство становится таким инструментом занятия полезной деятельностью.

Существуют некоммерческие негосударственные организации, которые занимаются развитием и поддержкой волонтёрства. Поддержка таких организаций со стороны органов власти осуществляется через гранты, а также через различные формы сотрудничества, организации по развитию волонтёрского движения, созданные непосредственно органами власти различных уровней могут получать финансирование напрямую из бюджета, если это заложено в бюджете соответствующего уровня.

Подводя итоги, хочется отметить о значимости и актуальности в любом современном обществе наличие такого социального явления как волонтёрская деятельность.

Стендовые доклады

Кондратьева Анастасия Николаевна
Юдина Наталья Анатольевна
учителя начальных классов МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 20», г. Черногорск

Патриотическое воспитание в рамках курса «Солнечная Хакасия»

Патриотическое воспитание младших школьников является важной задачей современной школы. Начальная школа – подходящая пора для привития любви к своей Родине.

Любовь к Родине – это чувства, которые не возникают сами собой. Это чувство взращивается по крупицам и перерастает в одно целое. Учителю следует побуждать патриотизм в детях, не навязывая свою точку зрения. Ребёнка невозможно заставить полюбить Родину, но и разлюбить её тоже невозможно заставить.

Мы живём в огромной стране, в которой много добра, но присутствует и зло. Необходимо объяснить ребёнку, что Родину не выбирают. Младший школьник должен знать, что это его Родина, со всеми её достоинствами и недостатками.

Как же учителю привить патриотизм к Родине? В урочное время это сделать сложно. Достаточного времени не отнимешь от урока. После уроков всех детей дополнительно не оставить, так как у многих детей после уроков начинаются секции и кружки. Да, сейчас нам – учителям, повезло. Добавился курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», где затрагиваются важные темы для обсуждений. Но мы хотим рассказать про курс внеурочной деятельности, который реализуем не первый год – «Солнечная Хакасия».

Курс внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Солнечная Хакасия» составлен на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и ориентирован не на запоминание учащимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. В основе реализации курса внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края. Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Общеизвестно, что именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своего родного края как окружающего ребёнка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации учащегося. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Цель курса внеурочной деятельности: формирование целостной системы знаний по истории родного края.

Содержание курса внеурочной деятельности направлено на:

- формирование представлений о специфике своего родного края как среды обитания;
- о важной роли народа в создании, развитии и сохранении родного края и культурного наследия Хакасии;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.

Учащиеся посещают курс внеурочной деятельности «Солнечная Хакасия» с 1-4 класс. На занятиях этого курса учащиеся выступают в роли слушателей, посетителей. Занятия проводятся как теоретические, так и практические.

Используются следующие формы организации занятий:

- экскурсии в заповедники, краеведческие музеи г. Черногорска, г. Абакана, в мемориальные зоны п. Усть-Абакан, г. Абакана, г. Черногорска;
- наблюдение;
- коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ;
- мини-конференции;
- консультации;
- квесты;
- праздники, утренники;
- игры: ролевые, спортивные, компьютерные, настольные, семейные;
- встречи с интересными людьми (поэты, художники, музыканты, ветераны ВОВ и труда, военнослужащие республики Хакасия);
- просмотры мультимедиа, видеофильмов;
- дискуссии, лекции, беседы;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы;
- викторины, КВНы;
- конкурсы фольклорных песен, рисунков, чтецов на патриотические темы;
- выпуск стенгазет знаменательным датам;
- фотовыставки;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Также занятия проходят не только в музеях, но и в библиотеках, на предприятях, в театрах, кинотеатрах, в различных лабораториях.

Внеурочная деятельность организована по видам:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- туристко-краеведческая деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности «Солнечная Хакасия» включает следующие модули:

1. Памятники истории и культуры малой Родины

История своей семьи, история населённых пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города Черногорска и Республики Хакасия; происхождение названий улиц города Черногорска и географических объектов. Знакомство с историей республики Хакасия, историей местности и достопримечательностями, традициями.

2. Растительный и животный мир

Природа Хакасии: горы и равнины, леса и степи, озера и водоемы; погода в Хакасии; географические легенды.

Знакомство с типичными и редкими видами представителей животного и растительного мира Республики Хакасия; природные ресурсы; охраняемые территории; памятники природы; Красная книга Хакасии.

3. Промышленные и культурные объекты родного края

Особенности труда людей родного края. Посещение театров, предприятий и организаций. Посещение фабрик и заводов. Знакомство с продукцией и профессиями людей.

4. Культура и традиции народов

Знакомство с культурой и традициями народов Республики Хакасия. Образование Республики Хакасия, административное деление, национальный состав, государственные праздники, национальная одежда хакасов, украшения, национальные инструменты.

Устное народное творчество хакасов. Поэты, писатели, художники, композиторы, исполнители. Известные хакасские Хайджи и артисты, певцы, музыканты; хакасские народные игры. Поэтический образ природы в творчестве поэтов, художников, композиторов Хакасии.

В рамках курса внеурочной деятельности «Солнечная Хакасия» ежегодно учащиеся МБОУ «СОШ №20» г. Черногорска посещают выставки в музее истории города Черногорска и в Хакасском национальном краеведческом музее имени Л.Р. Кызласова. В 4 классе совершают поездку в историко-этнографический музей-заповедник «Шу́шенское» и краеведческий музей им. Мартьянова г. Минусинск. В музее под открытым небом «Шу́шенское», учащиеся познакомились с жилищем и бытом крестьян, сельскохозяйственными орудиями труда и узнали о профессиях пахаря, жнеца, гончара.

В течение каждого учебного года учащиеся с классными руководителями посещают хакасский национальный театр кукол «Сказка», драматический театр им. М.Ю. Лермонтова г. Абакан и Минусинский драматический театр. Ученики не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря, актёра. Всё это позволяет детям расширить свой кругозор.

Посещаем предприятия: пожарную часть г. Черногорска, фабрику «Алёшина», пивоваренный завод «Альпина», кондитерский цех «Малинники», ХакасЭнерго «Свет в нашей жизни», конно-спортивный комплекс «Сапогово», музей ВГСЧ г. Черногорска. Учащиеся узнают много нового о профессиях: спасатель МЧС, пекарь, кондитер, электрик, дегустатор, фасовщик и других, о роде деятельности.

Провели различные игры, конкурсы, викторины: «В мире сказок», «Народный этикет», «Времена года», «Природа Хакасии», «Традиции общения»; календарные обрядовые праздники. Читали и инсценировали сказки. Рисовали достопримечательности Республики Хакасия, а также выполняли аппликации, конструировали и лепили. Познакомились с национальной одеждой, юртой–жилищем хакасов и национальными блюдами. Работая в группах, ученики составили и защитили проекты «Известные артисты, певцы, музыканты», «Национальные инструменты», «Заповедные места земли хакасской».

Таким образом, курс внеурочной деятельности «Солнечная Хакасия», помогает учащимся лучше овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, усвоить нормы и способы сотрудничества, и способы общения со сверстниками и родителями.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что перед учителями открыты многие двери, для приобщения детей к культуре родного края.

Быть патриотом своей Родины это не только слова, это ещё и поступки. После посещения памятных мест, дети начинают с уважением относиться к окружающим их предметам.

Хочется сказать, что на сегодняшний день патриотическое воспитание несёт в себе цель сплочения общества. А это является актуальной проблемой нынешних дней.

Список литературы

1. Балгазина, А. П. Моя Хакасия / А. П. Балгазина. – Абакан : Хакасское книжное издательство, 2008.
2. Бутанаев, В. Я. Традиционная культура и быт хакасов / В. Я. Бутанаев. – Абакан : Хакасское книжное издательство, 1996.

Шингариева Наталья Павловна
заведующая отделом массовой работы Центральной городской библиотеки имени Н.К. Крупской МБУ «Централизованная библиотечная система», Нижегородская область, г. Дзержинск

Проект по гражданско-патриотическому воспитанию для молодёжи «С любовью к России»

В настоящее время на разных уровнях государственной власти предпринимаются меры по возрождению системы патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи.

Проблема воспитания патриотов своей страны, способных стать настоящими гражданами России – задача общегосударственная, и потому библиотеки нашего города придают особое значение вопросам патриотического воспитания молодёжи.

В марте 2022 года в МБУ «ЦБС» г. Дзержинска Нижегородской области был разработан **проект по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи «С любовью к России»**, направленный на сохранение исторической памяти и передачу её подрастающему поколению через систему информационно-библиотечных мероприятий.

Цель проекта: способствовать формированию у молодёжи гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к Отечеству, его истории и героям, формированию у молодого поколения чувства гордости за высшие достижения России во всех сферах жизнедеятельности общества.

Реализация проекта осуществляется через активное использование исторической, научно-популярной и художественной литературы, а также документально-краеведческих ресурсов при проведении массовых мероприятий, инновационных приёмов работы с молодёжью. В проекте принимают участие сотрудники Центральной городской библиотеки им. Н.К. Крупской и городской библиотеки им. А.С. Пушкина.

Проект состоит из 2-х частей. Первая часть предусматривает проведение массовых мероприятий гражданско-патриотической направленности для молодёжи по шести направлениям.

Краеведческое направление «Знай наших», включает циклы мероприятий «История Дзержинска», «Знаменитые земляки», «Имя героя на карте Дзержинска».

Город Дзержинск сравнительно молод, но уже имеет яркую трудовую биографию. Указом Президента Российской Федерации от 10 сентября 2021 года городу было присвоено звание «Город трудовой доблести».

Краеведческое направление призвано познакомить молодёжь с историей родного города, знаменитыми земляками, о которых мы рассказываем на наших мероприятиях (о лётчике В. Чкалове, лесоводе И. Ильяшевиче, актрисе И. Извицкой и др.). Виртуальные экскурсии «Прогулки по родному городу» и «Стильный Дзержинск» знакомят с архитектурой Дзержинска, его улицами, достопримечательностями. Исторические досье с элементами виртуальной экскурсии по улицам Дзержинска, рассказывают о личностях героев, чьими именами названы улицы города (Суворов А.В., Ватутин Н.Ф., Матросов А. М., Гастелло Н.Ф., Патоличев С.М. и др.).

Нужно отметить, что данное направление одно из самых популярных среди молодёжи. За 9 месяцев работы проекта, было проведено 31 мероприятие, которое посетили 778 человек.

Военно-историческое направление «Жить – Родине служить». Включает циклы: «Великие сражения ВОВ», «Служу Отечеству», «Национальные герои России».

Формирование патриотического сознания молодёжи должно базироваться на знании истории своей родины, её героев. Мероприятия направления «Жить, Родине служить» посвящены изучению российской военной истории, военных подвигов российских солдат и полководцев в Отечественных войнах и локальных конфликтах.

В рамках данного направления проводятся уроки памяти, посвященные Дням воинской славы (битва под Москвой, Прохоровское сражение, Сталинградская битва и др.), беседы о героях России разных веков (Александр Невский, Пётр I, П. Нахимов и др.)

Историко-познавательное направление «Гордость российской науки». Данное направление нацелено на изучение историко-культурных корней, научного потенциала нашей страны, вклада российских ученых в развитие мирового сообщества.

Видеоуроки и познавательные рассказы знакомят молодёжь с такими деятелями науки как М. Ломоносов, С. Ковалевская, Д. Менделеев, Г. Котельников и др.

Литературно-художественное направление «Великое русское слово». Данное направление способствует воспитанию духовно развитой личности, чувства патриотизма, любви и уважения к России через литературу и ценности отечественной культуры: поэзию А. Пушкина, Н. Рубцова, А. Ахматовой, и др., книги писателей-фронтовиков Э. Казакевича, В. Быкова, А. Твардовского и др., музыкальные произведения Б. Мокроусова, песни на стихи А. Фатьянова и др.

Чтобы популяризировать произведения литературы применяются самые разнообразные формы и методы работы: музыкально-поэтический салон, литературный час, поэтический портрет и др. Наиболее активной формой работы в этом направлении является проведение командной игры-квеста «Великое русское слово». Участники квеста получают маршрутный лист и проходят 7 станций. На каждой станции игроки получают букву русского алфавита, выполнив определённое задание (разгадывают ребусы, загадки, фразы-перевёртыши и т.д. на тему литература и русский язык). В конце игры из полученных букв нужно сложить слово и объяснить его значение.

Выставочно-экскурсионное направление призвано помочь молодёжи наглядно увидеть и осмыслить всё положительное, что было в историческом прошлом России.

Общая стратегия экскурсионной деятельности заключается в создании ярких патриотических экспозиций, воспитывающих чувство гордости за свою страну, способствующих формированию у молодёжи гражданской позиции, уважительного отношения к истории своего Отечества.

На этих принципах была организована военно-историческая экспозиция «Легенды русского оружия: к 75-летию создания автомата Калашникова».

Декорациями выставки стали плакаты 1941-1945 годов, военные карты, военная атрибутика, обмундирование, макеты боевого оружия. Редкие книги времен Великой Отечественной войны, издания 20-30-40-х годов по вооружению и боевому снаряжению армии дополняли картину прошлого времени.

Показ выставочных экспонатов сопровождался иммерсивными экскурсиями. Это – новый формат экскурсий с эффектом погружения в предлагаемую эпоху. Молодые люди надевали военное обмундирование и боевое снаряжение, чтобы почувствовать себя участниками героических событий Великой Отечественной войны. «Примеряя» на себя жизнь своих ровесников далекого прошлого, они становились частью истории своей страны. За 2 месяца работы выставки (апрель-май) было организовано 13 экскурсий. Общее количество посещений – 326 человек.

Формат иммерсивных экскурсий активно используется и на других выставочных экспозициях. В октябре-ноябре была организована ретро-выставка «Назад в СССР», посвященная советской молодёжи. Её посетило 347 человек. В декабре будет работать новая ретро-выставка «100 лет СССР».

Интеллектуально-игровое направление «Интеллектуальный марш-бросок». Это игры и викторины в формате игр «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг». Тематические турниры («Город знакомый с детства», «Гордость российской науки», «Калейдоскоп открытий» и др.)

завершают циклы гражданско-патриотических мероприятий и служат своеобразной проверкой полученных знаний, учат применять полученные знания на практике, думать и анализировать.

Очень актуальной и востребованной у ребят стала игра «Что? Где? Когда?» – «Славные дела Великого Петра», посвящённая 350-летию со дня рождения Петра I. Игра была проведена 9 раз, в ней приняли участие 262 человека.

II часть проекта – это разработка историко-краеведческих электронных образовательных ресурсов, размещаемых на официальном сайте МБУ «ЦБС» (http://dzlib.ru/). В рамках проекта были созданы:

- электронный словарь «Улицы города Дзержинска» (http://dzlib.ru/index.php?/ulici-dzerjinska/ulitsy-dzerzhinska-slovar.html);
- электронный краеведческий ресурс «Дзержинск: историческая хроника» (http://dzlib.ru/index.php?/kraevedcheskiie-kalendar/kraevedcheskiy-kalendar.html);
- полнотекстовый электронный ресурс «Доска почета города Дзержинска» (http://dzlib.ru/index.php?/doska-pocheta/doska-pocheta.html);
- полнотекстовый список литературы «Химики Дзержинска – почетные граждане города» (http://dzlib.ru/index.php?/tematicheskie-spiski/himiki-dzerzhinska-pochetnye-grazhdane-goroda.html).

Историко-краеведческая электронная база документов является для участников проекта вспомогательным ресурсом, предназначенная для самостоятельного изучения и использования в учебно-образовательном процессе. Электронные ресурсы обеспечивают бесплатный, быстрый, постоянный доступ к документам.

За 9 месяцев работы проекта количество обращений удалённых пользователей к данным разделам сайта составило 2335.

Проект по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи «С любовью к России» планируется реализовать в 2022-2023 гг. Но уже сейчас есть некоторые промежуточные результаты проведённой работы. За период с марта по ноябрь 2022 года в рамках проекта было проведено 112 мероприятий, в которых приняли участие 3601 человек (это старшеклассники МБУ СОШ № 5, 12, 29, 39; 40, 71, 37; студенты ГБПОУ «Дзержинский технический колледж»; «Дзержинский педагогический колледж»; «Дзержинский химический техникум им. Красной Армии»; «Дзержинский музыкальный колледж»; «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум», «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»). Заключено 14 договоров на реализацию проекта в учебных заведениях города.

Благодаря проекту увеличилось число посещений библиотеки читателей в возрасте от 15 до 35 лет. Стали более востребованными литература по краеведению, периодические издания, имеющие историческую ценность, книги по военной истории нашей страны. Интеллектуальные игры, проведённые в рамках проекта, показали повышение у молодёжи уровня знаний по истории России и своего родного края; трудовых, научных и воинских побед русского народа.

Работа по реализации проекта продолжается. Планируется расширишь план проводимых мероприятий, включив в него новые интересные темы и формы, а также привлечь к участию в проекте неохваченные учебные заведения г. Дзержинска.

Лепёхина Евгения Владимировна
воспитатель, МБДОУ Детский сад «Ромашка»,
Республика Хакасия, г. Черногорск

Творческое взаимодействие педагога с воспитанниками по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому воспитанию дошкольников

Творческое взаимодействие педагога с детьми является важнейшим условием развития ребёнка. Именно творческая, продуктивная деятельность способна объединить всех участников образовательного процесса в решении единой задачи, а достигнутый результат будет более эффективным и долгосрочным. Детский сад насыщен творчеством: музыкальные номера, театрализованные постановки, открытки для мам и бабушек, плакаты и стенгазеты, оформление группы и прогулочного участка к различным праздникам и сезонным изменениям, проектная деятельность, участие в конкурсах и выставках. В своей работе активно привлекаю детей к творческому взаимодействию: мы вместе планируем номера на концерты, выбираем костюмы и дополняем их, изготавливаем атрибуты для украшения группы и многое другое. Таким образом дети имеют возможность продемонстрировать свои таланты и интересы, улучшить навыки, узнать новое, закрепить важные понятия.

Каждый уголок группы пронизан творчеством. Однако, я обратила внимание, что ни все элементы вызывают у детей интерес для использования в самостоятельной деятельности. В частности, наш уголок патриотического воспитания. Он насыщен, имеет познавательное направление, но почему-то дети проходят мимо него. Изучив подробнее содержание уголка, я пришла к выводу, что всё, что в нём имеется изготовлено нами, взрослыми, и не совсем понятно детям. Решение оказалось на поверхности – необходимо включить детей в оформление уголка патриотического воспитания. Что у нас получилось я расскажу подробнее.

Совместно с детьми мы отправились на «разведку», дети изучили уголок, выбрали всё, что им непонятно, я провела для них подробную консультацию. После чего закипела работа. Дети начали рисовать свои мини-копии символики России, карточки с предметами народного быта и т.п.

Что же содержит наш уголок сейчас?

1. Флаг России, флаг Хакасии (дети их сравнивают), портрет президента, текст гимна и изображение герба.
2. Рядом расположили плакат «Народы России», на котором располагается символика различных народов.
3. По инициативе воспитанников повесили гирлянду, чтобы она освещала уголок и делала его более ярким и воздушным.

Подключили к работе и родителей воспитанников: совместно изготовили лепбуки («Культурное наследие народов России» и «Моя Россия») и настольные игры. Дополняют уголок деревянная посуда, народные игрушки.

Хочу отметить, что все материалы детям доступны.

Предлагаю подробнее рассмотреть Лепбук «Культурное наследие народов России», который вызывает у детей особый интерес.

В этот лепбук входит:

- Народные игры;
- Народная игрушка (это карточки, в которых показано какие были раньше игрушки);
- Народные промыслы;
- Национальные костюмы (различные наряды разных народов);
- Предметы быта;
- Жилище (лото);

- Музыкальные инструменты;
- Пословицы и поговорки.

Ребята так увлеклись творческим процессом, что даже самостоятельно изготовили книжки, на различные темы.

Также хочу представить вашему вниманию лепбук «Моя Россия», в который входит:

- Книжка с праздниками, которые проводятся в России;
- Книжка, в которой написаны детские стихотворения о России;
- Книжка с пословицами и поговорками;
- Книжка с описанием народов России;
- Книжка с признаками России;

Помимо книжечек там есть и кармашки в которых не менее интересные детали:

- Собери картинку, дети собирают картинку и рассказывают что она означает;
- Народные промыслы России;
- Государственная власть и символы России (карточки и изображение государственных символов);
- Раскраски.

Не секрет, что дети очень любят играть в настольные игры. С ребятами мы отобрали самые интересные игры для включения их в наш уголок патриотического воспитания, а именно: «Государственные праздники России», «Собери символы России» и многое другое.

Но самое главное, что дети всем пользуются, играют и развиваются! Мы не останавливаемся, появляются новые идеи, которые непременно будут реализованы.

Курдюкова Ольга Ивановна
заведующая отделом Городской юношеской библиотеки
МБУК «Централизованная библиотечная система»
Южный федеральный округ, г. Сочи

Проект «Сохраним историю города. Фотолетопись создаёт молодёжь»

«Любовь к своей Родине – это не нечто отвлечённое; это – и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам её культуры, гордость своей историей»
Д.С. Лихачёв

Описание проекта

Проект «Сохраним историю города. Фотолетопись создаёт молодёжь» призван решить проблему содействия городской юношеской библиотеки МБУК «ЦБС г. Сочи» патриотическому воспитанию молодёжи города-курорта Сочи» на примере его истории и героических традиций.

Юношеская библиотека, выступая инициатором проведения акций и мероприятий пат -риотической тематики, рассчитанных на молодёжь, привлекает её к участию на всех этапах – от планирования до реализации и подведения итогов. За основу при разработке проекта нами был взят новый библиотечный взгляд на отношения с читателем, отражённый в словах: «Мы работаем не для молодёжи, а с молодёжью». Молодёжь – не пассивный объект воздействия, а соавтор, благодаря чему начинают выстраиваться совершено новые отношения с читателем. Такой вектор дальнейшего развития городская юношеская библиотека выбирает для себя.

Проект основан на координации деятельности общественных объединений, патриотических организаций, учреждений культуры и образования по формированию у учащихся

высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, любви к своей малой Родине. Реализация проекта осуществляется совместно с Центром развития молодёжи города Сочи.

Территория проекта:
Город-курорт Сочи Городская юношеская библиотека

Срок реализации проекта:
ноябрь 2022 года – май 2023 года.

Обоснование актуальности и социальной значимости проекта:

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит героическим традициям народа, соприкасаясь с которыми подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа. Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность общественных объединений, военно-патриотических организаций, учреждений культуры и образования по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Городская юношеская библиотека ведёт большую просветительскую работу с целью патриотического воспитания молодёжи. Организует городские акции и конкурсы, посвященные Великой Отечественной войне, проводит исторические уроки и уроки мужества.

«Сохраним историю города. Фотолетопись создаёт молодёжь» разработан в целях содействия городской юношеской библиотеки МБУК «ЦБС г. Сочи» патриотическому воспитанию молодёжи города-курорта Сочи» на примере его истории и героических традиций. В его рамках будут проводиться исторические уроки, уроки мужества, уроки патриотизма, часы памяти и другие мероприятия военно-патриотической направленности.

Современному обществу нужны патриоты. Наш проект направлен на работу по патриотическому воспитанию молодого поколения по всем направлениям, воспитывающим личность Патриота России: знакомство с историей своей Родины, содействие воспитанию любви к Отечеству и своему городу – городу-госпиталю и городу милосердия Сочи, формирование духовных, правовых и общечеловеческих ценностей, духовного и физического здоровья, желания защищать историческую правду.

Целевые группы проекта:
- студенты ВУЗов, техникумов, колледжей;
- учащиеся школ;
- читатели библиотеки.

Партнеры в реализации проекта:
- МКУ «Центр развития молодёжи»;
- Поликультурный колледж;
- Колледж профессионального образования;
- Фотостудия.

Цель и задачи проекта:
Цель проекта:

Содействие патриотическому воспитанию молодёжи города-курорта Сочи на примере его истории и героических традиций, формирование уважения и любви к Отечеству и своему народу, сохранение исторической памяти.
Задачи проекта:
- организация и проведение мероприятий военно-патриотической тематики для молодёжи;
- создание фотолетописи города-курорта Сочи;

- повышение статуса библиотеки как информационного, познавательного, просветительского и патриотического центра для молодёжи;
- оформление экспозиционного пространства «Сохраним историю города. Фотолетопись создаёт молодёжь»;
- расширение социального партнёрства с общественными и учебными организациями и учреждениями города Сочи, занимающимися организацией гражданско-патриотического воспитания.

Механизм реализации проекта

На первом этапе реализации проекта библиотека объявляет конкурс для молодёжи «Фотобатл: Город и Я» через социальные сети, сайт библиотеки, местные СМИ. Участники конкурса должны сделать фотографии:

- на фоне знаковых исторических архитектурных объектов родного города с подробным описанием истории данных объектов;
- на фоне памятников героям и событиям Великой Отечественной войны, также с подробным описанием истории данных объектов и событий;
- на фоне исторических достопримечательностей с подробным описанием истории данных объектов и событий.

Молодёжь внесёт большой вклад в сохранение истории края, создав свою фотолетопись родного города. По итогам конкурса победители получат дипломы, а в библиотеке будет оформлено экспозиционное пространство «Сохраним историю города. Фотолетопись создаёт молодёжь», где будут проводиться патриотические краеведческие мероприятия.

Лалетина Наталья Алексеевна
старший воспитатель МБДОУ Детский сад «Светлячок», Республика Хакасия, г. Черногорск

Моя Родина – Россия

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из актуальных.

Одной из приоритетных задач полноценного развития детей в наши дни является задача формирования личности. И не просто личности, а личности свободной, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, с развитыми познавательными, эстетическими чувствами, с доброй нравственной основой.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание к труженикам любых профессий, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В содержании ФГОС (Федерального Государственного Образовательного Стандарта) отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте особенно любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и переживать. Для педагога это время благодатной почвы. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребёнка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотических чувств.

Именно поэтому задача педагога, как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В.А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть нашей работы по патриотическому воспитанию детей.

Работу по патриотическому воспитанию я строю в следующей последовательности:

1. Здравствуйте, это я!
2. Вместе дружная семья!
3. Моя малая Родина.
4. Широка страна моя родная.
5. Защитники Отечества.

Такая последовательность позволяет организовать работу последовательно и в системе. При этом решаются следующие задачи:

1. Систематизировать знания детей о осознании себя, как частицы государства.
2. Формировать представления о нравственных и эстетических ценностях традиционной семейной культуры.
3. Воспитывать у детей действенный патриотизм через осознание исторического прошлого родного города, страны.
4. Дать знания о государственных символах.
5. Дать представление о защитниках Отечества.
6. Познакомить детей с героическими боевыми достопримечательностями родного города, страны.

Для реализации поставленных задач, я составила тематическое планирование, в соответствии с представленной выше последовательностью.

Для каждого раздела мною были разработаны мероприятия:

Здравствуйте, это я!

1. Оформление альбомов «Я и моё имя!»
   В оформлении альбома принимали участие и дети, и родители. Альбом включает в себя фото ребёнка, а также информацию об имени, которое носит ребёнок. Оформив альбомы с именами детей группы, возник дальнейший интерес и вместе с детьми мы решили создать картотеку с информацией о других именах.
2. Беседы – размышления: «Какой я и каким хочу быть»?
   Этот приём в моей работе очень важен для осознания детьми себя в семье, коллективе, обществе. Он помогает детям стремиться быть похожими именно на положительных героев. Кроме того, эта беседа заставляет детей задуматься о том, какими бы они хотели стать в будущем.
3. Рисование на тему «Мой портрет».
   Дети совместно с родителями рисовали автопортреты, затем мы организовали выставку картин. Ребята очень гордились своими портретами, пусть они были не совсем точны, слегка размыты, но дети чувствовали себя настоящими художниками.

Вместе дружная семья!

1. Составление рассказа «Я и моя семья». Это была трудоёмкая работа. В группе индивидуально с каждым ребёнком составлялся рассказ о его семье. Так как дети не всегда могут владеть нужной информацией, над некоторыми вопросами работали совместно с родителями. Но в целом эта работа составила позитивный результат.

2. Создание семейных фотоальбомов «Моя семья». В альбомы были помещены фотографии членов семьи. Детям очень нравиться рассматривать этот альбом, поэтому в процессе нашей работы мы решили составить мини – фото – альбомы о семье каждого ребёнка. Родители активно подключились к этой работе.
3. Оформление альбома «Нам весело живётся». В этом альбоме семьям воспитанников предлагалось рассказать о семейных праздниках, традициях, совместных увлечениях. Родители и дети отреагировали на предложение с энтузиазмом, так как у каждой семьи есть что рассказать и показать о своей жизни. Поэтому и альбомы получились красочные, с большим количеством фотографий. В целом этот замысел реализовался.

Моя малая Родина.

1. В этот раздел вошли следующие мероприятия: Посещение городского музея на различные тематические выставки: Фотовыставка «Улицы города»; Выставка материалов по теме «С чего начинается город?»; Выставка рисунков, фотографий и др. к празднику «День Победы».
2. Экскурсия «Достопримечательности города». Первая экскурсия была проведена мной к памятнику В.А. Баландиной, основательнице нашего города. Детям было очень интересно узнать, когда был воздвигнут памятник, кому и за что он открыт. Большой интерес вызвала экскурсия к памятной доске открытой в честь генерала Тихонова. Это мероприятие позволило детям собрать информацию о самом генерале, о его боевых подвигах, расширило знания детей о других улицах города, названых в честь других знаменитых земляках. Но так как памятных мест у нас много и находятся они в разных частях города, у нас возникла идея создать следующее мероприятие.
3. Маршрут выходного дня. Родителям и детям предлагалось посетить наиболее значимые места города: мемориал Вечной Славы; Арку Славы; кинотеатр «Луначарский»; Иоанно – Богословский храм; Храм Рождества Пресвятой Богородицы; Памятник погибшим шахтёрам; Памятник курсантам Бирмской авиационной школы.
   Родители и дети с удовольствием поучаствовали в этом мероприятии и помогли оформить альбом о достопримечательностях города Черногорска.
4. Геральдика города.
   Здесь я постаралась донести до детей информацию о том, когда появился герб, что символизируют изображения на нём и цвет.

Широка страна моя родная.

1. Геральдика страны.
   Я посчитала, что для начала нужно познакомить детей с гимном, флагом, гербом России. Разъяснить, что означают цвета на нашем флаге. Почему на гербе двуглавый орёл. И что для жителей страны означает гимн.
2. Знакомство с картой России.
   Для того чтобы дети лучше ориентировались в карте, мы с ними изготовили глобус. На котором обозначили все континенты наиболее значимые в мире, страны и в том числе Россию. А на карте нашей страны мы находили реки, горы, границы с другими государствами и отмечали города.

Защитники Отечества.

1. Оформлен альбом «Войны России».
   Этот альбом включает в себя различные репродукции, открытки, картины и рисунки об Армии, военных подвигах, особой ценностью являются фотографии пап проходивших срочную службу в рядах Российской армии.
2. Встреча с «Ребёнком Великой Отечественной войны», жительницей нашего горда, пережившей блокаду Ленинграда. Она рассказывала нашим детям о нелёгкой доле солдата, о том, как они жили и воевали в эти сложные для всех с 1941 по 1945 годы, какие трудно-

сти и лишения испытали в годы войны.

3. Проведение утренника, посвящённого дню Победы «Этот день Победы».

На утреннике звучали песни и стихи военных лет, а затем была проведена военно-патриотическая игра «Зарница».

В заключении хочется сказать, весь этот проект был очень трудоёмким, долгим, но интересным. Дети повзрослели, стали многое понимать, знать, уметь. Я очень благодарна родителям, которые с большим удовольствием откликались на все наши просьбы, участвовали во всех мероприятиях.

Как бы не менялось наше общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё, необходимо всегда.

Максаков Никита
студент 3 курса Музыкального колледжа института филологии и искусств ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова», Республика Хакасия, г. Абакан

Восприятие образа политического лидера в молодёжной среде

Молодёжь на этапе взросления и социализации, несомненно, не могла не обращать внимания на происходящие перемены, и впитывать плоды этих перемен. Исследование политических предпочтений молодёжи даёт возможность увидеть значимые черты социального портрета общества, и, что самое важное, суметь предвидеть и избежать грядущих социальных катаклизмов в условиях меняющейся социальной реальности.

В последние годы политика стала восприниматься более «персонализировано», через призму личностных особенностей конкретных политический деятелей. Увеличилось число политиков, представляющих самые различные движения, партии, фракции. Перед каждым человеком встала проблема необходимости выбора из многочисленного списка баллотирующихся одного кандидата, отвечающего личным представлениям о том, каким должен быть политический лидер.

Образ политического лидера, внедряемый в массовое сознание, предстаёт как сложный социально-психологический феномен, в котором отражена совокупность его реальных личностных качеств, сформированных его деятельностью, средствами массовой информации, политической рекламой на фоне соответствующих стереотипов массового сознания.

Компоненты образа противоречивы, поскольку отражают несовпадение между личностными качествами политических лидеров и теми ролевыми требованиями, которые предъявляются к ним обществом с учётом социально-политической и экономической обстановки, между реальным имиджем и «эталонным образом», уже сформированным в общественном сознании. Поэтому актуальным становится изучение механизмов формирования образа политического лидера в молодёжной среде.

Тема нашего исследования «Восприятие образа политического лидера в молодёжной среде».

Объект исследования: образ политического лидера.

Предмет исследования: особенности восприятия образа политического лидера в молодёжной среде.

Цель исследования: выявить, как в молодёжной среде воспринимается образ политического лидера.

Для решения выдвинутой проблемы нами было проведено эмпирическое исследование среди студентов музыкального колледжа. В исследовании принимали участие 30 человек – это студенты, обучающиеся в музыкальном колледже института искусств. Возраст опрошенных студентов 17-19 лет.

Нами были взяты следующие характеристики политического лидера главы Республики Хакасия В.О. Коновалова: хороший – плохой; привлекательный – непривлекательный; значимый – незначимый, интересный – неинтересный; настойчивый – ненастойчивый; правдивый – лжи-

вый; принципиальный – непринципиальный; справедливый – несправедливый.

Анализ результатов показал, что в оценке главы республики Хакасия В.О. Коновалова, большинство респондентов относятся нейтрально к его политической деятельности. Самые высокие баллы положительных качеств молодёжь дала по показателям: «хороший» – 23%, «значимый» – 23%, «привлекательный» – 20%, «интересный» – 16%, «правдивый» – 16 %. Самый низкий балл положительных качеств по показателю: «настойчивый» и «принципиальный».

Нами также был проведён опрос с целью выявить отношение молодёжи к политическому лидеру, президенту В. В. Путину? Где респонденты должны были оценить «политику В. В. Путина за время его президентства?» по 5-балльной шкале, где 1 – это «очень плохо», а 5 – «очень хорошо». Большинство опрошенных респондентов, а это 37%, политику В.В. Путина оценивает «хорошо». На втором месте большинство к политике президента относится «удовлетворительно» – 30%. «Очень хорошо» политику оценило 27%, «плохо» и «очень плохо» политику оценивают по 3% опрошенных.

Для того, чтобы выяснить какие политические партии или общественные объединения пользуются популярностью среди молодёжи я провёл анкетирование, где респонденты должны были дать ответ выбрав те партии или объединения, которые им известны. Наиболее известными партиями для молодёжи являются партии: ЛДПР – за неё проголосовало 93%, Единая Россия – 87%, КПРФ – 73%. Самое маленькое количество голосов отдали за партии Гражданская платформа – 3%, Родина и РПСС – 13%.

Проведённый анализ литературы по вопросу показал, что политическая культура – явление динамичное, она изменяется вместе с развитием общества, хотя изменения культурных ценностей, традиций происходят значительно медленнее, чем изменения технологических, экономических и социальных сторон жизни. Это обусловлено специфическим сочетанием в культуре консервативных и динамических компонентов, нового и старого. Консервативный компонент представляют традиции, в которых концентрируется прошлый политический опыт.

Мы изучили вопрос восприятия образа политического лидера в молодёжной среде. И пришли к выводу, что молодёжные идеологические типы не локализованы в каких-то определённых социально-демографических стратах. И основными факторами формирования идеологических позиций являются скорее не социальные, а культурные факторы (воспитание, тип образования, предпочитаемый вид досуга, хобби, группа общения, информационные предпочтения, культурные стереотипы и т.п.). Зачастую тот или иной идеологический выбор определяется кратковременной модой на определённую позицию в конкретной молодёжной среде и, стало быть, может быстро меняться при переходе молодого человека из одной коммуникационной группы («тусовки») в другую. Показательно и то, что идеологическая позиция совсем не определяет политический выбор молодёжи.

Так, анализ данных опроса показал отсутствие значимой связи между согласием молодых людей с теми или иными идеологическими суждениями и их предпочтениями относительно будущего Президента РФ. Среди сторонников одного и того же политика можно встретить молодых людей с самыми разными идеологическими воззрениями.

Большинство опрошенных молодых людей к политике главы республики Хакасия В.О. Коновалова относятся нейтрально. Политику В.В. Путина большинство опрошенных оценивают хорошо. Наиболее известными партиями для молодёжной среды являются ЛДПР, Единая Россия и КПРФ.

Печникова Татьяна Юрьевна
воспитатель МБДОУ Детский сад «Ромашка»,
Республика Хакасия, г. Черногорск

Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, средствами проектной технологии в детском саду

Одна из главных задач современной России состоит в формировании патриотических чувств в воспитании духовно-нравственных ценностей, любви к близким, Родине, природе.

В нашем учреждении большое внимание уделяется проектной деятельности, так как она помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать и увлечь его. Позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом включаются в проектную деятельность, проявляют инициативу и активность. Наша группа многонациональна – киргизы, армяне, татары, хакасы. В летний период на групповом участке нами был оформлен уголок «Малая Хакасия», в котором расположилась юрта, силуэты хакасского шамана, женщины и мужчины, фигурки животных. Вопрос детей – «Что это?» побудил нас к детальному изучению разных национальностей. И так как у наших детей уже имелся опыт проектной деятельности, то было принято решить проблему посредствам проекта. Название проекта было выбрано единогласно – «Это – Родина моя!».

Цель проекта – создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольника, осуществления комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории, культуре нашего города, формирования чувства гордости за свою Родину, толерантности.

По типу, проект информационно-познавательный. Участниками проекта стали дети старшей группы, воспитатели, родители. К реализации проекта были привлечены узкие специалисты: музыкальный руководитель организовывала прослушивание национальных песен, знакомила детей с хакасскими народными инструментами. Инструктор по физической культуре организовывала национальные подвижные игры. С целью более глубокого изучения Республики Хакасия мы тесно взаимодействовали с сотрудниками детской библиотеки – экскурсия в библиотеку, беседа с детьми «Наша Хакасия», мастер-класс по изготовлению хакасского украшения Пого, мультимедийная презентация «Природа Хакасии».

Сроком проекта был определён период с 27 февраля по 31 марта 2017 года.

Проект реализовывался по 3-м этапам: подготовительный, основной и заключительный.

На первом этапе проекта провели анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Патриотическое воспитание ребенка», что помогло нам определить уровень знаний и степень заинтересованности родителей в вопросе патриотического воспитания дошкольников. В приемной был оформлен «Патриотический уголок» с символикой республики Хакасия и России. В группе создан Центр «Краеведения», в котором имеется коллекция зданий разных народов, очень популярной стала, коллекция сувениров Армении. Провели с родителями нашей группы консультации, родительское собрание по патриотическому воспитанию. Основной этап проекта включал в себя следующие формы работы – рассматривание фотографий городов России. Много впечатлений оставил просмотр презентаций «Мы живём в Хакасии», «Народные промыслы России». С большим интересом прошли выставки рисунков и поделок, фотовыставки, развлечения, экскурсии.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою Родину.

На данный момент проект завершен. Нами подведены итоги, сделаны выводы, систематизированы полученные знания и накопленными материалами поделились с воспитателями других групп, участвовали в конкурсах на разных уровнях.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о Родине.

Список литературы

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва : Мозаика – Синтез, 2008. – С. 60.
2. Вербенец, А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология : учебное пособие / А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – С. 29.
3. Городецкий, Л. Б. Черногорск / Л. Б. Городецкий. – Красноярск : Книжное издательство, 1986. – С. 192.
4. Масалова, Л. Л. Я и мир / Л. Л. Масалова // Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 80 с.
5. Поляков, М. А. Хакасия : фотоальбом / М. А. Поляков. – Москва : Советская Россия, 1980.

Примак Анна
студентка 3 курса Музыкального колледжа института
филологии и искусств ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
имени Н.Ф. Катанова», Республика Хакасия, г. Абакан

Волонтёрское движение: прошлое и настоящее (от тимуровца до волонтёра). Особенности деятельности молодёжного волонтёрского движения г. Абакана

«Волонтёрами называют людей, которые добровольно желают помочь или помогают в чём-либо государству, людям, животным. Во все времена спрос на таких людей огромен. Я больше скажу: именно на таких людях мир держится, а не на тех, кто за каждый свой чих взимает плату. Думаю, никто не поспорит с тем, что поддерживать людей, которые бескорыстно помогают другим, просто необходимо»

Николай Валуев
Российский политический и спортивный деятель

Есть масса примеров, в истории человечества, добровольной и бескорыстной помощи, оказываемой отдельным людям или обществу в целом. Помощи, не преследующей цели получения оплаты или карьерного роста, извлечения прибыли.

Целью исследования является изучение степени активности волонтёрской деятельности студентов и их дальнейшее вовлечение в ряды волонтёров.

Объектом исследования является студенческое волонтёрское сообщество музыкального колледжа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» очной формы обучения 1-4 курсов.

Предметом исследования является социальная активность студентов в волонтёрской деятельности.

Выделена следующая гипотеза: волонтёрское студенческое движение может быть рассмотрено как механизм активизации и социализации молодёжи.

Исходя из цели, необходимо решить следующие задачи:

1) дать понятие волонтёрства;

2) изучить нормативно-правовую базу волонтёрской деятельности;

3) проанализировать работу студенческого волонтёрского движения музыкального колледжа института филологии и искусств ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

Практическая значимость работы заключается в том, что её материалы могут быть использованы в организации волонтёрской деятельности студентов музыкального колледжа ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

Методы исследования: аналитический и социологический опрос.

1. Волонтёрство: понятие, виды и значение для реализации молодёжной политики

1.1 Понятие волонтёрства и история становления волонтёрского движения

Слово «волонтёр» произошло от французского «volontaire», которое в свою очередь произошло от латинского «voluntarius», и в дословном переводе означает доброволец, желающий. В XVIII-XIX веках волонтёрами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу.

В основе любого волонтёрского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Во всех странах волонтёрское движение имеет глубокие самобытные корни. Например, в России история волонтёрского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителя и врачи которых много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтёрское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

В дореволюционной России волонтёрское движение было представлено скаутами, деятельность которых была непродолжительной. На смену скаутам пришли пионеры, отряды которых имелись во всех школах Советского Союза. В начале 40-х годов XX века действовало массовое детское движение, получившее название тимуровского по имени главного героя из повести детского писателя А. Гайдара «Тимур и его команда». Пионерское и тимуровское движения представляют собой советский опыт волонтёрского движения. Хакасия в то время имела статус автономной области (ХАО) в составе Красноярского края. Первые пионерские отряды появились в области в 1920-е гг., в предвоенные годы отмечался рост численности пионеров. В военные годы в Хакасии, как и по всей стране, тимуровское движение стало необычайно популярным среди детей. Основная цель тимуровцев была – оказание помощи семьям участников войны. Они рассматривали свою альтруистическую деятельность как способ борьбы с фашистской агрессией. В этом проявился патриотизм советских детей. В последующие годы спектр деятельности тимуровцев значительно расширился. Первоначально тимуровское движение развивалось независимо от пионерского, хотя среди тимуровцев было немало пионеров и октябрят. В послевоенный период изменился его статус: оно стало рассматриваться как составная часть пионерского движения. Несмотря на эти изменения, добровольцы по-прежнему оказывали помощь нуждающимся на безвозмездной основе. Их деятельность продолжалась до конца 1980-х гг. В настоящее время в связи с развитием волонтёрского движения советский опыт добровольчества является востребованным.

На данный момент в Хакасии активно развивается волонтёрская деятельность, создаётся множество организаций, в которые активно вступают подростки и взрослые люди:

1) группа помощи бездомным животным «ЗооЗабота»;
2) волонтёры-медики РХ;
3) общественное объединение «Волонтёры культуры»;
4) волонтёрский отряд «Дорогою добра»;
5) волонтёрский отряд «От сердца к сердцу»;
6) Хакасское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы»;
7) «Дом Волонтёра»;
8) Хакасская региональная общественная организация молодых семей «Семейная академия»;
9) «Чистые Игры Хакасия» и др.

Они организуют разные благотворительные акции и мероприятия. В связи с пандемией стало востребовано такая волонтёрская деятельность как помощь пожилым людям.

Специальная военная операция на Украине показала, что Россия на самом деле являет собой общество с весьма высокой гражданской активностью. Что в стране, а шире говоря – в русском мире, есть множество неравнодушных людей, желающих и умеющих сплотиться ради достижения коллективных целей.

1.2 Нормативно-правовая база волонтёрской деятельности

Международную правовую базу, регулирующую волонтёрскую деятельность, составляют следующие документы:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

2. Международная Конвенция о Правах Ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).

3. Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 2002 г.).

4. Всеобщая декларация добровольчества (2001 г.).

Наряду с международными актами в России в настоящее время действует целый комплекс нормативных правовых документов, на основании которых осуществляется деятельность добровольческих организаций и добровольцев:

1. Конституция Российской Федерации (ст.13; ст.19; ст.30; ст.114);

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (глава 4, §6);

3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»;

5. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»;

7. Федеральный закон от 23 апреля 2018 г. №98-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации»;

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;

9. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;

10. Сейчас важным моментом стало признание волонтёрской деятельности в качестве одной из форм патриотического воспитания граждан. В Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493, был включён раздел «Развитие волонтёрского движения, как важный элемент системы патриотического воспитания молодёжи»;

11. План мероприятий по развитию волонтёрского движения в Российской Федерации, утвержден решением Правительства Российской Федерации 05 июля 2017 г. №4723п-П44;

12. Указ Президента РФ от 27.11.2017 №572 О дне добровольца (волонтёра);

13. Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2018 г. №1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтёрской) деятельности и добровольческими (волонтёрскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия с организаторами добровольческой (волонтёрской) деятельности, добровольческими (волонтёрскими) организациями»;

14. Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р;

15. План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года №2950-р).

В нашем регионе регламентируются следующими нормативно-правовыми актами:

1. От 15.07.2019 50-ЗРХ О РЕГУЛИРОВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕ-

РЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЁРСТВА) В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ;

2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Президиума Правительства Республики Хакасия от 30.12.2019 № 195-п Об утверждении региональной программы «Развитие добровольчества (волонтёрства) в Республике Хакасия» на 2019–2024 годы.

1.3 Студенческое движение волонтёров г. Абакана на примере ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

За последние годы в стране сильно выросло доверие к некоммерческим организациям (НКО) и волонтёрам.

Согласно опросам ВЦИОМ, более 90% граждан на вопрос «Кому вы доверяете?» выбирали ответ «Добровольцам». Неслучайно только в 2019 г. в различных волонтёрских проектах поучаствовали 15 млн. человек – 10-я часть населения России. «С каждым годом доверие к некоммерческим, общественным организациям растёт, и почти не осталось отраслей и больших проектов, где бы ни принимали участие добровольцы», – заметил на международном форуме добровольцев первый заместитель главы Администрации Президента РФ Сергей Кириенко.

Когда Россия столкнулась с пандемией, волонтёры стали востребованы как никогда. Одни помогают врачам и больницам, другие собирают гуманитарку, третьи разносят продукты и предметы первой необходимости. В настоящее время возрастает количество привлечённых на добровольческую работу студентов. Таким образом, социальный феномен студенческого волонтёрства приобретает сегодня всё большее звучание в общественной жизни страны.

В Абакане активно развивается студенческое волонтёрское движение. Добровольцы окружили заботой и вниманием ветеранов, одиноких пенсионеров, воспитанников детского дома и социального приюта. Старшему поколению помогают по дому и огороду, для младших – готовят праздники и подарки. Но главное, говорят сами волонтёры, это ощущение сопричастности с жизнями тех, кто по воле судьбы оказался не нужен своим родственникам.

Каждый второй обучающийся Хакасского госуниверситета был волонтёром или сейчас трудится на благо общества.

Более 300 студентов-медиков Хакасского госуниверситета помогали здравоохранению республики в борьбе с COVID-19, даже во время новогодних каникул они трудились в медицинских учреждениях Хакасии.

Александра Кузина, студентка медико-психолого-социального института ХГУ работала в Республиканской клинической больнице им. Г.Я. Ремишевской, в отделении анестезиологии и реанимации.

Студент медико-психолого-социального института ХГУ Тимур Московаткин и его одногруппники работали в call-центре, помогали жителям республики в трудных ситуациях, оказывая психологическую помощь.

Данил Петроченко, студент института истории и права Хакасского госуниверситета, во время летних каникул в составе группы волонтёров побывал на Донбассе, где оказывал помощь гражданскому населению.

Он сам рассказывает об этом так: «Я считаю, что Донбасс – часть России, что надо помогать людям, которые там живут. Многие получили российские паспорта, они граждане России, и наша обязанность их защищать. Я пошёл волонтёром, чтобы помочь гражданскому населению Донбасса. К тому же в моей семье помнят, что наши прадеды переселились в Сибирь из Новороссии ещё в Столыпинскую реформу».

Не остались в стороне студенты музыкального колледжа института филологии и искусств, на данный момент яркими примерами волонтёрской деятельности являются:

Совместно с добровольческим движением #МЫВМЕСТЕ и Молодёжным центром стратегических инициатив и проектов приняли участие во Всероссийском паблик-арт-проекте «Граффити Победы».

В День Победы музыкальный колледж стал частью всероссийского проекта «Поём всем двором» арт-кластера «Таврида», в рамках которого студенты давали мини-концерты, где главным зрителем были ветераны Великой Отечественной войны.

В рамках празднования Дня России приняли участие во Всероссийской акции «Общероссийского исполнения гимна России» и концертов во дворах #МыРоссия.

Волонтёрский корпус «Эврика», сформированный в музыкальном колледже института филологии и искусств, в канун Нового года подарил праздничное настроение жителям Абакана. Волонтёры стали соорганизаторами Всероссийской акции #ЁлкиАРТ в Хакасии.

Совместно с движением помощи бездомным животным г. Абакана ЗооЗАБОТА волонтёрский корпус «Эврика» провели благотворительную акцию в помощь бездомным животным «Школа добра».

В рамках программы Фонда «Культура российской провинции» была поддержана инициатива завершить Год памяти и славы в истории России мероприятием в формате офлайн. Для этого студентами и педагогами института искусств и музыкального колледжа была подготовлена большая концертная программа для ветеранов, волонтёров Победы, волонтёров движения «МыВместе», а также членов Российского военно-исторического общества в Хакасии и всех желающих.

В честь ознаменования 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, студенты колледжа приняли участие во Всероссийской хоровой акции «Вечный огонь».

Во время проведения фестиваля-слёта патриотических сил, ансамбль «Шейк» музыкального колледжа института филологии и искусств подготовил флешмоб «За Россию, за Донбасс».

Развитие студенческого волонтёрского движения в вузе может стать эффективным способом организации воспитательного процесса в студенческой среде. Сталкиваясь с чужими бедами и проблемами, студент испытывает чувство уважения, сострадания и сопереживает людям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации. В процессе оказания посильной помощи нуждающимся людям, он проявляется как человек, как личность, способный влиять на окружающий его мир. Наблюдая за людьми, которые не в состоянии помочь себе без помощи окружающих, они сами начинают задумываться о ценности жизни. Кроме того, регулярная деятельность студенческих волонтёрских отрядов способствует развитию трудового воспитания, которое было забыто в современной России. Студенты начинают бережно относиться к чужому труду, а также ценить собственный труд. Видя плоды своей деятельности, молодые люди осознают, что духовные ценности порой более значимы, чем ценности материальные и получают настоящее моральное удовлетворение от собственной работы. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтёрской деятельности студентов.

2 Практическая часть

2.1 Социологический опрос «А знаете ли ВЫ?»

Для своего исследования мы выбрали метод опроса. Цель опроса – выяснить, как студенты музыкального колледжа института филологии и искусств относятся к волонтёрской деятельности.

Каждому было предложено ответить на вопросы анкеты. Анкета состояла из 5 вопросов, некоторые из которых предполагали открытую форму, что давало возможность определить более точные варианты ответа. Все принявшие участие в анкетировании добровольно изъявили желание быть участниками опроса.

После чего все ответы прошли анализ и суммировались, и сейчас мы готовы продемонстрировать результат опроса наглядно, в процентном соотношении.

Первый вопрос был сформулирован следующим образом: Знаешь ли ты, кто такой волонтёр? Большинство респондентов ответили, что это те, кто готов помочь людям (80%).

Следующий вопрос: «Что Вы знаете о волонтёрском (их) движении (движениях)?».

При ответе, ребята еще раз доказали, что не просто слышали и знают, но и многое могли бы рассказать.

На вопрос «За какое вознаграждение работает волонтёр?». Все единогласно (100%) ответили, что бесплатно.

Принимали ли Вы участие в мероприятиях в качестве волонтёра? 73% респондентов ответили положительно.

Качества которыми должен обладать волонтёр? Ответы в процентном соотношении были почти одинаковыми, и поэтому мы пришли к выводу, что доброта, патриотизм, отзывчивость, бескорыстие, доброжелательность, честность, открытость, трудолюбие, терпение, желание помочь, тактичность – без этих качеств невозможно творить добро и помогать людям и соответственно быть волонтёром!

На последний вопрос анкеты «Нужны ли нашему обществу волонтёры?» – 98% процентов респондентов ответили положительно.

Заключение

По данным исследований, в России волонтёрской деятельностью преимущественно занимается молодёжь, нацеленная на принесение пользы обществу, получение знаний, навыков и опыта, расширение кругозора, приобретение дружеских знакомств и связей, демонстрацию своих умений, улучшение качества жизни в стране. Развитию именно молодёжного волонтёрства в России уделяется довольно большое внимание со стороны государства: реализуется большое количество молодёжных проектов; создаются структуры, ответственные за распространение волонтёрской деятельности; происходит внедрение идей добровольчества в разные сферы жизни. Соответственно, у молодёжи появляется больше возможностей для самосовершенствования и самореализации.

Студенты нашего вуза помогают организовывать и проводить городские, республиканские, всероссийские мероприятия, выступают добровольцами в образовательных, научных, культурных, спортивных событиях Хакасии. Волонтёры ХГУ участвовали во Всемирном фестивале молодёжи и студенчества – 2017, XXIX Всемирной Зимней Универсиаде, Всероссийской акции #МыВместе и движении «Абилимпикс». В рамках проекта #МЫВМЕСТЕ приняли участие по оказанию помощи военнослужащим и их семьям.

Посредством проведения исследования удалось оценить опыт участия молодёжи в событиях в качестве волонтёра, выявить мотивационные аспекты волонтёрской деятельности. В соответствии с этими задачами, можно сделать следующие основные выводы:

Опыт волонтёров молодёжного возраста по оказанию помощи организаторам мероприятий характеризуется долгосрочностью, регулярностью и разнообразием.

Сейчас, когда Россия опять лицом к лицу столкнулась с фашизмом, волонтёры востребованы как никогда. Одни помогают врачам и больницам, другие собирают гуманитарку, третьи разносят продукты и предметы первой необходимости, восстанавливают школы, детские сады, оказывают необходимую помощь вынужденным переселенцам из республик Донбасса и помогают в восстановлении жилья.

Волонтёрская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу, как государству, так и самим волонтёрам которые посредством волонтёрской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают более духовную сторону жизни.

Исследуя осведомлённость людей по вопросам волонтёрства, установили, что представители нашего общества осведомлены о деятельности волонтёров, что вселяет надежду на то, что волонтёрское движение было, есть и будет!

Таким образом, поставленные задачи исследования решены, цель достигнута.

Перспективы дальнейшей работы: в дальнейшем хотелось бы продолжить исследование в проектировании и реализации конкретного проекта в рамках волонтёрского движения.

Список литературы

1. Волонтёрское движение: прошлое и настоящее : учебное пособие / составители И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 68 с.
2. Волонтёры Хакасии : волонтёрские организации Республики Хакасия // ВКонтакте : [социальная сеть]. – URL: https://vk.com/topic-154376230_39418870/ (дата обращения: 18.11.2022).
3. Закон Республики Хакасия. О регулировании отдельных отношений в сфере добровольчества (волонтёрства) в Республике Хакасия : закон № 50-ЗРХ : [принят Верховным Советом Республики Хакасия 03 июля 2019 года]. – Текст : электронный // Официальный портал исполнительных органов Республики Хакасия. - URL: https://r-19.ru/documents/6604/90264.html (дата обращения: 18.11.2022).
4. Надо поддержать волонтёров. Конституция поможет тем, кто сам готов помогать // Еженедельник «Аргументы и Факты». – URL: https://aif.ru/politics/constitutional_amendments/nado_podderzhat_volontyorov_popravki_v_konstituciyu_pomogut_tem_kto_sam_got (дата обращения: 18.11.2022).
5. Об утверждении региональной программы «Развитие добровольчества (волонтёрства) в Республике Хакасия» на 2019–2024 годы : Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 30.12.2019 № 195-п // Официальный портал исполнительных органов Республики Хакасия. – URL: https://r-19.ru/documents/140/97100.html (дата обращения: 18.11.2022).
6. Студент ХГУ рассказал о поездке на Донбасс на канале «Россия 1 – Вести Хакасия» : [видеоролик]. – Изображение (движущееся ; двухмерное) // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» : [сайт]. – URL: http://khsu.ru/news22/student_xgu_rasskazal_o_poezdke_na_donbas_na_kanale_«rossiya_1_–_vesti_xakasiya» (дата обращения: 18.11.2022).

Солопченко Елена Вильгельмовна
Салыкова Жанна Валерьевна
воспитатели МБДОУ Детский сад «Светлячок»,
Республика Хакасия, г. Черногорск

Патриотическое воспитание через экологическое образование дошкольников

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте,
и такой фундамент – это патриотизм….
В.В. Путин

Патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы образования. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, могучей страны, что они граждане России, маленькие россияне.

Патриотическое воспитание юного гражданина – хоть и представляет собой, сложный процесс, но дети быстро впитывают впечатления от народных традиций, картин родной природы и т.д. Поэтому важным фактором в воспитании патриотизма является природа. Она доступна и понятна ребёнку, так как рано входит в его жизнь.

В своей статье мы представили опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через экологическое воспитание.

Цель данной статьи – формирование юного патриота – гражданина, с экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. Для достижения этой цели мы определили следующие задачи:

- ***развивать познавательный интерес к миру природы, формируя начало экологической культуры;***
- ***направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;***
- ***формировать нравственные качества личности дошкольника, как доброта, сострадание, внимательность по отношению к природе;***
- ***прививать трудовые природоведческие навыки;***
- ***вести экологическое просвещение через участие в мероприятиях экологической направленности.***

Учитывая актуальность эколого-патриотического воспитания дошкольников важно понимать, что это воспитание успешно достигается в условиях:

- специально организованной среды, через актуализацию собственного личностного опыта в процессе понимания и усвоения знаний о взаимодействии с окружающей природой;
- необходимости формирования представления о природе на ранних этапах детства, как основы для более успешной адаптации в окружающем социуме;
- использования интересных форм и методов в работе с дошкольниками.

Для воспитания чувств патриотизма, нравственных качеств, формирования представлений о природе, гуманного отношения ко всему живому мы использовали разнообразные формы и методы: игры, образовательные занятия, наблюдения, целевые прогулки, труд в природе, праздники и развлечения.

Используя эти формы и методы, мы тем самым ненавязчиво учили воспитанников, любить окружающий мир, Родину, болеть всей душой за родной дом, семью, подчёркивали, что в природе всё взаимосвязано, поэтому надо сохранять всё живое. Учили ребят правилам поведения в природе, объясняли, что нельзя делать, а что можно и нужно:

Для успешной реализации экологического воспитания и образования, использовали проектный метод, который достаточно хорошо раскрывает принцип интеграции образовательных областей и может быть направлен на организацию игровой, познавательно-исследовательской деятельности. В данном направлении разработали и реализовали совместные с родителями и детьми проекты: «Эколята – защитники природы», «Экоель», «Чистый город», «Птичья столовая», «Посади дерево». В рамках работы над проектами дети участвовали в мероприятии посвящения в «Эколята – дошколята защитники природы», тем самым мы поддержали Всероссийское Экологическое движение. Приняли участие в республиканском творческом конкурсе «Эколята – защитники природы», провели конкурсы на лучшую «ЭКОель», «Кормушку для птиц». Подготовили и показали детям образовательной организации агитбригаду «Чистый город» – эта форма взаимодействия с детьми способствует не только речевому познавательному, развитию, но и предоставляет ребёнку возможность сформировать активную социальную позицию. Также:

- в группе организовали природный центр с необходимым содержанием;
- усовершенствовали центр экспериментирования (составили картотеки опытно-экспериментальной деятельности, подобрали оборудование для показа опытов);
- пополнили подборку презентаций экологических игр, наблюдений, физкультминуток, загадок, стихотворений и песен о природе;
- создали библиотеку энциклопедий и произведений детской литературы, это произведения А. Пушкина, Н. Некрасова, А. Фета, Ф. Тютчева, М. Пришвина, К. Ушинского, Л. Толстого, В. Бианки и другие;
- изготовили макеты природных зон России;
- совместно с родителями создали: мини-музей камней, мха, где дети знакомятся с природными экспонатами.

На территории нашей образовательной организации силами родителей и сотрудников создали уголок леса, цветники, экологическую тропинку с описанием природных объектов. В качестве видовых точек выбрали деревья, кустарники разных пород и видов (кедр, сосна, калина, рябина, тополь, берёза).

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми, для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты посещаем много раз, и в разные сезоны года. Кроме того наше образовательное учреждение имеет огород овощных культур, где мы вместе с детьми высаживаем, ухаживаем, собираем урожай.

На ежедневных прогулках и экскурсиях по нашему городу: в парки, скверы, дети учатся видеть не только красоту окружающего мира, но и приобретают навыки культурного поведения в природной среде, закрепляя не только в памяти, но и на деле правила поведения в природе: «Не сори!», «Не шуми!», «Не губи!». Большое значение в экологическом воспитании мы отводим беседам. Когда рассказываем о природе и её богатствах, ставим своей задачей не только воспитание бережного отношения ко всему живому, но и воспитание национальной гордости за свой город, республику, страну.

Труд в природе также имеет большое воспитательное значение. В процессе труда у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе. Большое удовольствие им доставляет работа по уходу за растениями, и уборка урожая.

Традицией в нашем детском саду стало проведение экологических акций: «Посади дерево», «Синичкин день», акция по сбору макулатуры «Продли дереву жизнь», с целью

вовлечения в природоохранную деятельность и привлечения внимания дошкольников и их родителей к современным экологическим проблемам.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Таким образом, воспитание патриотических чувств через экологическое воспитание дошкольников представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, своё место в окружающем мире. Воспитывая уважительных и любознательных детей, мы воспитываем будущих патриотов Родины, Народа, Природы. И нам важно, чтобы детство каждого воспитанника было запоминающимся началом его жизненного пути.

Усова Евгения Евгеньевна
заведующая отделом обслуживания Центральной библиотеки имени А.С. Пушкина МКУК «Старооскольская Централизованная библиотечная система», Белгородская область, г. Старый Оскол

Дыхание нашей истории: Анатолий Павлович Никулов

Сейчас не подлежит сомнению, что краеведение – это наука. Хотя совсем ещё недавно она таковой не являлось и многие думали, что краеведение – удел тех, кто не может заниматься «подлинной» историей. Как известно, краеведение было дискредитировано в 1930-х годах, а реабилитировано только в начале 1990-х. Может быть, именно поэтому исследований, посвящённых Старооскольскому краю, катастрофически мало. Возможно, исследователей отпугивало и то, что, как считалось, многие исторические документы о Старом Осколе были полностью уничтожены во время исторических процессов – не единожды город горел во время военных столкновений. Да и, прежде чем отправляться в архив за необходимыми для работы рукописями XVII-XVIII веков, нужно научиться читать скоропись – совсем непростую для современного человека форму письма. При том, что даже скоропись XVII века отличается от скорописи XVIII века разными вариантами написания. Для того, чтобы стать настоящим краеведом краеведению нужно отдать огромное количество личного времени, забрать его у семьи, работы, прочих увлечений, посвятить этому занятию всю свою жизнь. Не каждый способен на это.

К счастью, для старооскольского края и всего российского краеведческого сообщества, в 1970-х годах прошлого столетия такой замечательный человек и энтузиаст своего дела появился в Старом Осколе.

Это Анатолий Павлович Никулов – Почетный гражданин города Старый Оскол, Почетный работник общего образования Российской Федерации, кандидат исторических наук, крупнейший специалист по истории Старого Оскола, посвятивший более сорока лет своей жизни исследованию истории нашей земли, краевед Белгородчины, чуть ли не единственный, наиболее полно осветивший историю Оскольского края, начиная с XIII века.

Анатолий Павлович Никулов – известный старооскольский краевед, кандидат исторических наук, почётный гражданин Старооскольского городского округа – родился 27 июня 1947 года в городе Урюпинске Волгоградской области. Малышом вместе с родителями, Павлом Ивановичем Никуловым и Анастасией Исаевной Насоновой, переехал он из Волгоградской области в Старый Оскол. Окончил здесь среднюю школу. С самого раннего детства от матери, которая была родом из Курской области, он впитал любовь к Чернозём-

ному краю, к его истории, культуре этой древней земли.

Высшее профессиональное образование по специальности «Преподаватель истории и обществознания» получил в 1976 году в Воронежском государственном университете.

В 1970 году начал работать учителем физической культуры в средней школе № 1 города Старый Оскол. По воспоминаниям Людмилы Сергеевны Капковой, которая в 70-е годы была директором школы №1, Анатолий Павлович был «аккуратный, скромный, тактичный, с тонким чувством юмора, он в коллективе пользовался большим уважением. Прекрасный собеседник, поражал глубокими знаниями и широким кругозором не только в области исторических событий, но и в краеведении. Было видно, что он очень любил землю, на которой жили его предки (мать краеведа была родом из с. Верхние Апочки Курской области). <…> Он был учителем от Бога! Неповторимой особенностью Анатолия Павловича было его умение общаться с учащимися на равных. Дети очень любили его уроки, где можно было дискутировать и высказывать своё мнение».

Анатолий Павлович Никулов водил ребят в походы, настоящие: с ночёвками в палатках, с приготовлением обеда в котелке на костре, с рассказами о легендах и истории местности.

Спустя годы он с тал преподавателем дисциплины «Отечественная история» в Старооскольском филиале Московского института стали и сплавов и неустанно прививал студентам – будущим программистам, инженерам, технологам, машиностроителям – любовь к краеведению, развивал интерес к исследованию культуры и истории своей малой Родины, давал творческие задания, для выполнения которых необходимо было поработать в библиотеке или краеведческом музее.

Более 40 лет А.П. Никулов посвятил исследовательской работе по изучению истории Оскольского края. Именно его труды лежат в основе практически всех исследований, касающихся культуры и истории Старооскольья.

Первая книга Анатолия Никулова в соавторстве с Почётным гражданином Старого Оскола Эдуардом Григорьевым «Старый Оскол (исторический очерк)» вышла в свет в 1992 году, а чуть позже, в 1997 году, настоящим событием культурной жизни региона явилось издание его фундаментального труда «Оскольский край». Это издание и по сей день является едва ли не единственным трудом по истории Старооскольского края, к текстам которого обращаются не только учёные, но и подрастающее поколение: школьники и студенты в рамках курса краеведения в своих учебных заведениях.

Анатолий Павлович Никулов вместе со своим научным руководителем Зинарой Зиевной Мухиной, профессором, доктором исторических наук, доцентом кафедры гуманитарных наук СТИ НИТУ МИСиС, он ввёл в традицию проводить краеведческие мероприятия, экскурсии, мастер-классы с народными мастерами, в которых бы принимали участие студенты-первокурсники всех кафедр и направлений. Таким образом А.П. Никулов и З.З. Мухина пытались решить проблему отсутствия краеведческих знаний у молодого поколения, расширить кругозор молодёжи. После смерти Анатолия Павловича при участии преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин данная традиция в институте сохранилась и продолжает развиваться.

18 декабря 2021 года Анатолий Павлович Никулов ушёл из жизни. Он похоронен на городском кладбище близ с. Каплино на аллее Почётных граждан.

Список литература

1. Анпилова, Л. Н. Хранитель древностей. Памяти А. П. Никулова / Лариса Анпилова // Оскольский край : Научный альманах. Вып. 9 / ответственный редактор З. З. Мухина. – Старый Оскол : СТИ НИТУ «МИСиС», 2022. – С. 16-17.
2. Джурова, Ю. Судьба читателя в судьбе родного края / Юлия Джурова // Библиотечное дело. – 2022. – № 4. – С. 31-32.
3. Мухина, З. З. «Его титанический труд…, равный подвигу во имя и славу Старого Оскола» /

Зинара Мухина, Лидия Пивоварова // Оскольский край : Научный альманах. Вып. 9 / ответственный редактор З. З. Мухина. – Старый Оскол : СТИ НИТУ «МИСиС», 2022. – С. 18-29.
4. Труд, равный подвигу во славу города : о краеведческих работах А. Никулова // Зори. – 2018. – 7 сентября. – С. 7.
5. Чернев, С. Н. К 400-летию Старого Оскола подарят книгу городу : интервью с А. П. Никуловым / Сергей Чернев // Оскольский край : Научный альманах. Вып. 9 / ответственный редактор З. З. Мухина. – Старый Оскол : СТИ НИТУ «МИСиС», 2022. – С. 46-49.
6. Юдин, В. В. Памяти А. П. Никулова / Владимир Юдин // Оскольский край : Научный альманах. Вып. 9 / ответственный редактор З. З. Мухина. – Старый Оскол : СТИ НИТУ «МИСиС», 2022. – С. 50-63.

Филиппова Наталья Александровна
воспитатель ГКУ РХ «Республиканский социально реабилитационный центр для несовершеннолетних», Республика Хакасия, г. Черногорск

Воспитание чувства патриотизма в условиях реабилитационного центра

Вы любите детей? Ребёнок – это маленький человек, которому нужна чья – то любовь, забота, поддержка. Но это в нормальных семьях. В нашем случае речь идёт о совсем другой ситуации: родители НЕ любят, НЕ заботятся и НЕ поддерживают своих детей. Эти дети один на один с собой, с житейскими проблемами, и «взрослыми» трудностями – что поесть, где поспать, как укрыться от холода и побоев тех, кто по сути человеческой должен дарить им тепло и радость.

Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних является своеобразной скорой помощью детям из проблемных семей, оказавшихся в силу обстоятельств один на один с реалиями современной жизни.

Кроме крыши над головой дети получают пятиразовое питание, возможность обучения и активного отдыха, занятия спортом, медицинского обслуживания, педагогическую коррекцию и психологическую реабилитацию, словом всё то, что необходимо для возвращения в нормальную жизнь.

Работа с такими детьми требует особого подхода со стороны педагогов-воспитателей. На полгода мы становимся для ребят с непростыми судьбами мамами, добрыми и заботливыми. Центр звенит от детских голосов. С раннего утра и до отбоя дети поют, танцуют и веселятся.

В 2008 году нами была разработана программа «Здоровые дети – счастливая семья». Её создание было приурочено к году Семьи. Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа неблагополучных семей и ослабление воспитательной функции семьи. В семье складывается нравственный облик и характер ребёнка, его отношение к людям и окружающей действительности. Поэтому обществу не может быть безразлично, что происходит в семье.

Программа динамична – она работает, дополняется, обновляется. Появляются новые направления. Ценностью программы является её цель – формирование у детей понятий о нравственных ценностях здоровой семьи. В программе поставлены задачи. Для их реализации выбраны направления работы. Одним из направлений является военно–патриотическое воспитание, которое занимает особое место в работе с детьми. С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Такое направление в работе центра очень актуально.

На примере жизни Александра Ивановича Лебедя, генерала, губернатора, гражданина, настоящего патриота, отдавшего свою жизнь без остатка ради благосостояния жителей Красноярского края, мы воспитываем у детей высокое чувство патриотизма, любви к своей Родине. На вопрос: «Кто такой патриот?» ребята отвечают: «Это тот, кто любит свою Родину и может прийти ей на помощь в трудную минуту». Они с интересом слушают о детских и юношеских годах А.И. Лебедя, с удивлением узнают, что дом, в котором жила семья, была конюшней в барской усадьбе. Отец, Иван Андреевич, переделал её в жилое помещение. Когда дети, Александр и Алексей, подросли, все вместе своими руками они построили спортивный городок. Ребята бывают поражены тем, что Иван Андреевич никогда не ругал своих детей, не наказывал, они не получили ни одного подзатыльника. Только добрые слова, убеждение, личный пример помогали ему в воспитании сыновей, которые стали известными людьми в стране, патриотами своего Отечества.

Патриотическое воспитание в реабилитационном центре – это одна из важнейших задач в работе воспитателя. Мы с детьми затрагиваем более серьёзные и сложные темы, например, причины начала какого-нибудь военного конфликта. Очень важно, чтобы мероприятия были не только информативными, но и глубоко эмоциональными. Нужно заставить детей переживать! Очень хороши в эмоциональном плане уроки мужества и встречи с ветеранами или участниками боевых действий. Дети способны и сами проводить различные тематические вечера, например «Вечер поэзии о войне», «Вечер поэзии о Родине», праздник «День Победы», нам нужно только направлять их.

Патриотическое воспитание было бы неполным без ещё одной детали. Мы учим детей состраданию. В нашем жестоком мире так мало людей, умеющих пожалеть, посочувствовать и оказать реальную помощь и поддержку тем, кто в этом нуждается. Дети взяли шефство над ветераном войны.

Педагогический коллектив центра воспитывает чувство патриотизма у ребят через интересные мероприятия, которые им нравятся. Они принимают самое активное участие: военно-спортивная игра «Зарница», праздник песни и строя, позволяющий каждому ребёнку почувствовать чувство гордости за успехи своего отряда и чувство сопереживания неудач; чтение стихов о Родине, о малой Родине – Хакасии, конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир!».

Отдельно хочу рассказать о конкурсе военной песни «Эх, дороги!», который очень нравится детям. Каждый отряд выбирает песню или стихотворение о войне. Задача ребят – не просто спеть или рассказать, но и инсценировать её и показать. В этом мероприятии, как правило, занята большая часть отряда, и это очень ценно. Ребята готовят костюмы и другие аксессуары, оформляют сцену, поют песни и рассказывают стихи. И в результате получаем яркий, запоминающийся праздник, который надолго остаётся в памяти. Дети исполняют песни своих дедов и прадедов по-детски трогательно, проникновенно, с любовью; бывают в роли русского солдата Алёши, пилотов, для которых «первым делом самолёты, ну а девушки, а девушки потом»; бойцов, которые пишут письма перед боем в тесной землянке.

Эти мероприятия формируют у воспитанников чувство гордости за нашу страну, наш народ, наших героев, чувство сопричастности к её истории, высокое чувство любви к Родине, готовность к серьёзным испытаниям.

По окончании конкурса подводятся итоги. Каждый отряд получает грамоту за победу в той или иной номинации.

Подчёркивается мысль о том, что мы – россияне, а Россия – наш общий дом, пусть не всегда уютный, но это наш дом, потому мы и любим его всей душой, только в нём нам хорошо.

Взращённое в раннем возрасте чувство патриотизма постепенно перерастает в чувство глубокой любви к своему Отечеству, осознанной ответственности за его настоящее и будущее.

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям, добросовестное отношение к труду. Зачатки

этих качеств нужно формировать в ребёнке как можно раньше. С самого детства пробуждать любовь к родной земле, воспитывать черты характера, которые помогут стать человеком и гражданином.

Отчизны мёд и молоко
любую горечь пересилят.
И сладостно – любить Россию,
хотя любить и нелегко.

Римма Казакова

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации : Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2021 г. № 2422. – Текст : электронный // Портал Правительства РФ. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=302183 (дата обращения: 25.11.2022).
2. Панорама : Информационно-исследовательский центр : сайт. – Москва, 1989. – URL: http://panorama.ru/ (дата обращения: 25.11.2022). – Текст : электронный.

Шаройко Тамара Алексеевна
Гончарова Виктория Алексеевна
воспитатели МБДОУ Детский сад «Сказка»,
Республика Хакасия, г. Черногорск

Непосредственная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности «У русского самовара»

Программное содержание: формироват ь инт ерес дет ей к ист окам русской культ уры, к русским традициям, культурному наследию.

- Познакомить с предметом обихода – самоваром.
- Углублять знания о традиции русского народа – чаепитии.
- Продолжать знакомство с пословицами и русскими народными играми.

Предварительная работа: знакомство с бытом и культурой русского народа: беседы, чтения, рассматривание картинок и иллюстраций по теме заучивание пословиц, знакомство с русскими народными играми.

Материал к занятию: русские и народные кост юмы, карт а России, карт очки для росчерка, самовар, картинки, сладости к чаепитию.

Ход занятия.

Дети входят в группу, их встречает хозяйка (воспитатель, на её плечах посадский платок): «Проходите гости дорогие! Усаживайтесь. Посидим рядком, да поговорим ладком. Я хозяйка весёлая, люблю шутки прибаутки, люблю загадки загадывать. А вы любите загадки разгадывать? Тогда слушайте»

1. Никогда не ест, только воду пьёт да кипяток льёт. (самовар)
2. Шипит, шипит, всем чай пить велит. (самовар)
3. Сверху пар и снизу пар, шумит пузатый водовар,

Когда откроешь кран ему – нальёт горячего чайку. (самовар)

Когда дети разгадают загадки, предложить их вниманию самовар для рассматривания, уточнить его детали: ёмкость, крышка, ножки, ручки, кран.

Далее рассказ воспитателя о происхождении самовара. На карте России найти город – Тула, там впервые сделали самовар и назвали его тульским самоваром.

Рассказать детям, что самовары делали из разных материалов: из железа, фарфора, меди, серебра. Самовары были самой разнообразной формы – овальные, круглые, трапециевидные, прямоугольные. Их украшали рисунками и самыми разными надписями, например: «Самовар кипит – уходить не велит!» Ручки самовара были разными по форме, в виде рыбок, петушков, львов и других животных.

Вопрос к детям: «Ребята, как вы думаете, каким образом закипала вода в самоваре? Ведь раньше не было электричества». Выслушать ответы детей. Рассказать, что для растопки самовара использовали щепочки, шишки, веточки.

Далее предложить детям поиграть в игру «Какой самовар» (преобразование существительных в прилагательные): из меди – медный, из железа – ..., из серебра – .., из фарфора – ... Показать иллюстративный материал с изображением самоваров. Человек, который делал самовар, назывался умельцем или мастером.

Задать детям вопросы: «Какой предмет занимает место в наше время в каждой семье вместо самовара?» (чайник) Какие сейчас чайники? Где делают чайники, самовары? (на заводе), а раньше все делали в ручную, было много мастеров умельцев, которыми славился русский народ. Русский народ умеет не только трудиться, но и отдыхать. А вы хотите отдохнуть и поиграть?

П.И. «Платок» (русская народная)

После игры дети усаживаются, и ребёнок загадывает загадку:

Не колода и не пень,
А лежит он целый день.
Не жнёт и не косит,
А обедать просит. (Лодырь, лентяй)

Их вниманию предлагается сценка «Труд кормит, а лень портит» (домашнее задание). По окончании сценки, детям предлагается вспомнить пословицы о труде:

Скучен день до вечера, коли делать нечего.
Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
Труд человека кормит, а лень портит.
Сделал дело – гуляй смело.

Ребята давайте мы с вами поговорим о традициях. Какие традиции вы знаете? Какие традиции есть в ваших семьях? Русский народ богат традициями. Одна из них – чаепитие. И после трудной работы, и в часы отдыха, и в праздники люди всегда пьют чай. А в вашей семье пьют чай? У кого дома есть самовар? Вот и у нас будет чаепитие. А пока наш самовар закипает, мы с вами поработаем. Задание детям:

- определить первый и последний звук в слове «самовар»;
- посчитать гласные звуки;
- определить количество слогов в слове;
- выполнить на карточках росчерки (пар из чайника).

Русский народ всегда славился хлебосольством и гостеприимством. Давайте и мы с вами пригласим к столу гостей такими словами: «Приходите, гости дорогие к нашему столу! Откушать хлеб-соль!».

Зотова Кристина Владимировна
заведующая отделом обслуживания читателей Межпоселенческой библиотеки имени А.С. Пушкина МКУК «Эртильская межпоселенческая библиотека», Воронежская область, г. Эртиль

Роль краеведения в формировании патриотического самосознания подростков

Час истории «Воронежский край – колыбель русского флота», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I

9 июня 2022 года исполнилось 350 лет со дня рождения выдающегося государственного деятеля, московского царя из династии Романовых, всероссийского императора и великого реформатора Петра I.

Роль Петра Великого в истории России сложно переоценить. Его считают великим преобразователем. Результатом его работы стала новая форма правления – абсолютная монархия. Военная и судебная реформы позволили России стать на равных с развитыми странами Европы, привели к значительному увеличению территории страны.

Благодаря реформам, роль Петра I в истории России становится просто огромной. Страна стала державой. Пётр не был славолюбцем. Он жил и трудился на благо народа и заботился только о народе.

История города Воронежа тесно связана с деятельностью великого преобразователя российского. Все думы молодого царя были направлены на процветание России, сближением её с просвещённой Европой. Правитель мечтал о выходах к южным морям, а для этого ему нужен был сильный флот.

В первые годы государственной деятельности Петра I Воронеж занимал важное место, и история его тесно связана с жизнью царя. Чтобы сблизить Россию с образованной Европой, Петру необходимо было иметь «путь незаградимый».

Все думы царя сосредоточились на покорении Азова, в то время укрепленного турецкого города, чтобы здесь твердой ногой встать для дальнейших побед.

И хотя поход 1695 года под Азов был неудачным, желание Петра овладеть Азовским морем все более усиливалось. Неудачный первый поход на Крым не охладил пыл царя, и он начинает подготовку ко второму.

Был произведён непосредственный осмотр придонской местности, ближайшей к р. Дон, Воронежу и другим городам.

У воронежских мастеров был 100-летний опыт строительства речных судов, который можно было использовать. А судоходная река Воронеж впадала в Дон, и таким образом по ней можно было выйти к Азову. Ещё за несколько недель до визита Петра в Воронеж стали стягивать силы и средства для строительства боевых кораблей. Царь хотел не только наблюдать за ходом строительства, но и участвовать в нём.

Ко времени приезда Петра город Воронеж, основанный по указу царя Фёдора Ивановича в 1585 году, ещё не утратил облика военной крепости. Центральная часть Воронежа, находившаяся тогда в районе современной Университетской площади, была окружена деревянными стенами общей длинной примерно 1700 м, высота стен составляла 5-6 метров. Стены представляли собой соединённые друг с другом деревянные срубы. Вдоль стен возвышалось 17 деревянных башен, на которых стояли готовые к стрельбе пушки. В городе насчитывалось около десяти тысяч жителей, считая женщин и детей. Большую часть населения составляли «мелкие служилые люди» – стрельцы, казаки, пушкари, занимавшиеся не только военной службой, но и ремеслами, торговлей.

Дома в городе были одноэтажными и деревянными, из кирпича было построено лишь несколько церквей, в том числе – соборная Благовещенская церковь. К востоку от города, под горой, на берегу реки располагался Успенский мужской монастырь.

В Воронеже было собрано несколько тысяч «работных людей» из окрестных городов и уездов. Они возили необходимый для кораблестроения лес, тесали брёвна, брусья, доски, варили смолу, работали в кузницах. Но работа шла медленно.

Строительные верфи решили ставить на реке Воронеж. Для этого были все условия. Вокруг росли дубы и сосны; близко находилась липецкая железная руда, годная для литья пушек и ядер; местные умельцы-плотники были обучены строить лёгкие речные суда-струги, а стало быть, овладеют и строительством кораблей. По окрестным деревням собирали рабочий люд. Из -за границ выписывали известных мастеров корабельного дела. Так в конце XVII века возникла Немецкая слобода, где жили иностранные мастера.

Со строительством флота изменился облик Воронежа. Было построено Адмиралтейство, в которое входили цитадель (крепость) и цейхгауз (здание для хранения военного имущества). В 1703 году в Воронеже открыта школа – первое учебное заведение для подготовки младших офицеров, а в 1714 году – цифирная школа для детей 10-15 лет.

Строительство флота было сопряжено с огромными трудностями: иностранные специалисты из Англии и Голландии не переносили тяжёлых бытовых условий, возвращались на родину; строители из крестьян от голода, холода и изнурительного труда бежали с верфей. Ближайший сподвижник Петра швейцарец Франц Яковлевич Лефорт, прибывший в Воронеж, плохо разбирался в военно-морских делах и в город приехал сам царь. Пётр со свойственной ему энергией взялся за строительство флота.

В апреле 1696 года на воду сошли первые русские корабли. К весне в Воронеж прибыли полки для второго похода на Азов, их общая численность достигла 46 тысяч человек.

20 июля русский народ праздновал Победу, не жалея пороха для фейерверков. В честь Победы была выбита бронзовая медаль с надписью на латинском языке: «Небывалое – бывает!».

30 сентября был торжественный вход победителей: Лефорта, Шеина и капитана Петра Алексеевича (Царя) со всеми полками в Москву, а 20 октября на собрании у Государя в Преображенском определено было: «Перевести в Азов 300 семейств из низовых городов, а для отражения от Азова татар и турок и для удобнейшего ведения войн с неприятелями, увеличить флот, а посему было приговорено: корабли сделать со всею готовностью, и с пушками, и с мелким ружьём, как им быть в войне».

Пётр понимал, что надо продолжать строить военный флот для дальнейших действий на Чёрном море, овладения Крымом и для подкрепления Азовской Победы. Законодательно создание военно-морского флота произошло 30 октября 1696 г. По представлению Петра I Боярская Дума приняла постановление «Морским судам быть…». Это стало первым законом о флоте и официальной датой его основания.

19 ноября 1698 года на воронежской верфи при Адмиралтействе Пётр I лично заложил 58-пушечный боевой корабль с особой формой киля. Он дал кораблю имя «Гото Предестинация» и стал лично руководить постройкой. По-русски, как писал Пётр, название корабля означало «Божье предвидение». Чертежи и размеры корабля были выполнены самим царем.

Понимая, что долго руководить постройкой «Предестинации» он не сможет, Пётр I ещё раньше вызвал в Воронеж своих помощников – Федосея Скляева и Лукьяна Верещагина. Они оба изучали корабельное дело сначала вместе с царём в Голландии, потом – в Италии.

Кроме Воронежа строительство кораблей велось в пригородной слободе Чижовке, сёлах Ступине и Чертовицком, на Дону – в Коротояке, в казачьем городке Паншине, в устье Хопра. В Воронеже в 1698 году были в основном готовы многопушечные корабли «Отворённые врата», «Сила», «Цвет войны», на Чижовской верфи в заключительной отделке стояли корабли «Виноградная ветвь», «Гром», «Мяч», на Чертовицкой верфи – «Геркулес». Строился 62- пу-

шечный корабль под названием «Воронеж». Он был заложен под руководством корабельного мастера голландца В. Геренса в конце 1697 года.

В декабре 1699г. официальным символом флота стал Андреевский флаг, который представляет собой белое прямоугольное полотнище с синим (голубым) косым крестом. Назван он так по имени апостола Андрея Первозданного, который, по преданию, был распят на косом кресте. Пётр I лично работал над созданием флага и перепробовал множество вариантов. Сохранился рисунок царя, на котором триколор пересекал Андреевский крест. По легенде, государь заснул во время работы, а пробудившись, увидел, что солнечные лучи, преломившись на слюдяном окне, образовали крест синего цвета.

В 1700 г. Пётр своим указом учредил Адмиралтейский приказ с центром в Воронеже. Во главе поставил Фёдора Апраксина.

На Воронежской верфи был близок к завершению и другой большой корабль – «Черепаха». Его строил опытный английский мастер Джозеф (Осип) Най, нанятый в Англии лично Петром I и получавший среди иностранных мастеров самое высокое жалование. Конструкция «Черепахи», инженерные расчёты, пропорции корабля не могли не интересовать царя-кораблестроителя. Можно предположить, что Пётр сравнивал «Черепаху» с «Предестинацией», с другими кораблями, английскую методику кораблестроения – с голландской, со своей собственной…

К торжественному спуску на воду корабля «Предестинация» вызваны были Петром из Москвы в Воронеж Царевич Алексей Петрович, Царевна Наталия Алексеевна, знатные бояре с их жёнами и многие дамы и девицы немецкой слободы. 27-го апреля 1700 года «Предестинация» с великой церемонией была спущена на воду в присутствии московских гостей.

Первый воронежский епископ Митрофан освятил корабль. Датский посол Гейнс отозвался о строительстве впервые увиденных им российских кораблей как о событии, «превосходящем всякое воображение».

После спуска на воду «Предистинации» Пётр I оставался в Воронеже ещё 2 недели. Он ждал вестей от Константинополя, где ожидалось подписание русско-турецкого мирного договора. 11 мая 1700 года царь выехал из Воронежа в Москву. Вскоре договор о заключении мира между Россией и Турцией был подписан, и Россия сразу же вступила в войну со Швецией за выход к Балтийскому морю.

4 марта утром Пётр получил из Москвы известие о тяжёлой болезни своего любимца и друга адмирала Франца Лефорта. Бросив все дела, царь помчался из Воронежа в Москву. В Москве Пётр пробыл с неделю. Одновременно он распорядился о поездке в Воронеж многих руководителей правительства, членов Боярской думы, повелел провести в Воронеже экзамен для учившихся корабельному делу в Западной Европе русских дворян.

По мысли Петра I, на ближайшие месяц – полтора в Воронеж из Москвы должно было переместиться управление страной. Так город Воронеж на 65 дней стал неофициальной столицей России.

В 1701 году Пётр прожил в Воронеже всю весну – 78 дней! Он осматривал окрестности города, устье р. Воронеж и дал распоряжение об устройстве там небольшой крепости и переводе туда готовых многопушечных кораблей. В 1703 году Царь приезжал в Воронеж дважды, - на этот раз в сопровождении иностранных дипломатов, купцов и предпринимателей. Ему не терпелось продемонстрировать Европе боевую мощь воронежского флота. Расчёт был прост, - эти сведения должны были дойти до турок и устрашить их.

27 мая 1703 г. в центре исконно русской Ижорской земли на берегу реки Невы Петром Великим основан Санкт-Петербург. Своё имя он получил в честь небесного покровителя царя апостола Петра.

Во время своего очередного приезда в 1705 году Петра беспокоило обмеление реки Воронеж после весенних разливов, оно мешало плаванию многопушечных кораблей. Построенный в 1704 году шлюз оказался малоэффективным. Царь дал указание подобрать ниже города, ближе к устью реки, новое место для верфи.

1709 год. Продолжалась война со Швецией, реальным стало продвижение армии противника к Воронежу и уничтожение здесь российского флота. В такой ситуации государь не мог оставить город, он приезжал сюда почти два месяца. Пётр осматривал Тавровскую крепость, вместе с царевичем Алексеем присутствовал на торжественном спуске на воду боевых кораблей – «Старого Орла» и «Ласки», и на освящении их в Адмиралтейской церкви. Воронежское кораблестроение продолжалось до 1711г.

Последний раз, именующийся уже официально императором, Пётр Великий посетил Воронеж по возвращении из Персидского похода, в декабре 1722 года. Пробыл он на этот раз в городе лишь сутки, был он с женой Екатериной и дал распоряжение о возобновлении здесь корабельного строительства.

Город всегда свято хранил память о великом реформаторе, именно здесь в 1860 году появился один из первых в России памятников Петру. Пётр Великий был неординарной личностью. Историки продолжают изучать его биографию и деятельность, а писатели создают увлекательные художественные произведения. «Жить для пользы и славы государства и Отечества, не жалея здоровья и жизни для единого быта» – вот главный девиз Петра Великого, который он свято выполнял, требуя того же от других.

С именем Петра сохранились памятники культуры в наши дни. Адмиралтейская площадь, корабль-музей Гото Предестинация, церковь Акатова монастыря, памятник Петру I, Петровский сквер. В честь Петра I в Воронеже были названы некоторые улицы, например, современная улица Феоктистова раньше называлась Петровская и улица 20 лет Октября – Большая Петровская.

Память о царе-реформаторе живёт в сердцах россиян, в том числе и у воронежцев. Мы всегда должны помнить тех, кто своим трудом, мужеством, творчеством прославил не только себя, но и воронежский край!

Муратова Елена Николаевна, *воспитатель*
Горлевская Алена Николаевна, *музыкальный руководитель*
ГКУ РХ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г. Черногорск

Патриотическое воспитание несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра

В социально-реабилитационный Центр помещаются дети в возрасте от 3 до 18 лет. Основные причины поступления – социально-опасное положение в семье, трудная жизненная ситуация. Дети поступают с разным уровнем физического, психического и интеллектуального развития, много педагогически запущенных детей.

В современном обществе проблема патриотического воспитания детей и молодёжи остаётся одной из актуальнейших. Одним из подходов к решению данного вопроса является вовлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в систему патриотического воспитания, как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

Выявлены следующие проблемы в данном направлении: у ребят снижена планка жизненных ценностей, они имеют смутное представление о героическом прошлом России, немного знают о своей «малой» Родине, мало знакомы с главными атрибутами государственности, своими гражданскими правами и обязанностями. Для ребят, слово «патриотизм» ассоциируется в основном с любовью к своей семье и близким.

В нашем Центре организована большая работа по патриотическому воспитанию.

Мы стремимся, чтобы наши воспитанники получили знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традици-

ях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Добиваемся того, чтобы подростки осознавали ответственность за судьбу страны, стараемся формировать гордость за сопричастность к деяниям предыдущих поколений. Даём возможность воспитанникам получать опыт участия в социально значимой деятельности, творческих инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в учреждении и вне его, опыт взаимодействия с людьми разного возраста. Стараемся прививать подросткам осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Важным элементом методического подхода к организации гражданско-патриотического воспитания воспитанников, является скрытая позиция педагога, т.е. его незаметное влияние на душу ребёнка. Конструирование методической системы патриотического воспитания детей необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, как самом восприимчивом периоде детства.

Чувство патриотизма… А доступно ли оно маленьким детям? Исходя из опыта работы по патриотическому воспитанию, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному дому, семье, к родному селу, культурному прошлому своего народа, родной земле, уважительное отношение к традициям и праздникам, историческим событиям.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – сила, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Основой патриотического воспитания является воспитание качеств человека, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре общества, семьи и учреждения, т.е. той среды, в которой живет ребёнок, в которой происходит становление и развитие его личности. Патриотизм даёт новый импульс духовному оздоровлению народа, который сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Прежде чем ребёнок начнёт воспринимать себя как гражданин, ему необходимо помочь осознать своё собственное Я, свои корни.

Занятия у нас в Центре проводятся по следующим темам: «Наша Родина – Россия», «Духовные ценности русского народа», «Изучение государственной символики посёлка, области, России», «История родного края» и др.

Для решения поставленных задач воспитанники участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, чтецов стихотворений, готовят концертные номера, поделки для выставки прикладного творчества и др.

Большую помощь в поиске информации воспитанникам оказывают воспитатели социально-реабилитационного Центра, Центральная библиотека, Музей. С огромным удовольствием ребята осуществляют поиск необходимой информации в Интернете.

В Центре стало традицией проведение таких мероприятий, как «Ничто не забыто, никто не забыт», проект «Известные люди Черногорска», путешествие в прошлое и настоящее «Из истории родного края», праздник «День посёлка», беседа с элементами обсуждения «России славные сыны». Посещение городского музея, «Литературные гостиные», беседы, лекции, дискуссии, уроки мужества, конференции, тематические вечера, которые обладают значительными возможностями идейно-эмоционального воздействия на духовную сферу будущих защитников Родины и сочетают в себе элемент героико-патриотического воспитания с организацией детей. Тематические вечера посвящаются знаменательным датам и героическим событиям из истории нашей Родины, Вооруженных Сил России, боевым и трудовым традициям российского народа, жизни замечательных людей, вопросам подготовки молодёжи к защите Родины и мира.

В социально – реабилитационном Центре для несовершеннолетних уделяется большое внимание значимому этапу в истории нашего Отечества – Великой Отечественной войне. Совершаются экскурсии в краеведческий музей, где наши воспитанники задумываются над такими понятиями, как честь, долг, у них формируется уважение к героям, отдавшим жизнь за Родину. Дети узнают о том, когда и как началась война, какие сражения сыграли важнейшую роль в ходе военных операций, о роли женщин и детей в войне, о том, какой ценой досталась нашему народу Победа. Воспитатели рассказывают о бесстрашных героях войны, о тысячах

солдат, погибших в годы войны, о братских могилах, оставшихся на полях сражений, о могиле неизвестного солдата у Кремлевской стены, куда приходят поклониться миллионы людей.

Разработаны занятия-беседы, которые проводятся в апреле и мае под эгидой «У войны недетское лицо»: «Герои Великой Отечественной – наши земляки», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «На Курской Огненной дуге», «Женщины в годы войны», «Дети-герои военного времени», «День Победы – праздник со слезами на глазах», «Были версты, обгорелые в пыли…». Традиционно проводятся конкурсы детского рисунка «Этих дней не смолкнет слава», «Май 45-го года».

Ведётся просмотр тематических кинолент – «Т-34», «Мальчик в полосатой пижаме», «Сволочи», «Битва за Севастополь», «Единичка», «Мы из будущего».

Дети начинают понимать: многие из тех, кто жил в то время и делал историю, живут рядом с нами и начинают по-другому относиться к людям старшего поколения. Эти знания способствуют нравственно-патриотическому воспитанию детей, помогают им лучше узнать историю России, почувствовать гордость за свой народ, за свою Отчизну.

В Центре проводится множество праздников, связанных с патриотическим воспитанием детей.

Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в весёлой, игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора, с образцами народного музыкального творчества.

Народная музыка вызывает интерес детей, приносит им радость, создает хорошее настроение, снимает чувство страха, беспокойства, тревоги – словом, обеспечивает эмоционально – психологическое благополучие. На занятиях используем русские народные песни, танцы, игры и хороводы. Дети их любят и с удовольствием участвуют в них.

В нашем центре проводятся развлечения и праздники в народном стиле. Мы проводим такие как «Девичья коса, русская краса», «Праздник русского платка», «День рождение домового», «На завалинке», «Капустные вечёрки», «Посиделки» и др. Мы знакомим детей с народными праздниками и обрядами – Масленица, Пасха, Троица. Детям приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством. В народных праздниках, обрядах, играх нет зрителей, здесь все участники.

Произведения русского музыкального и устного народного творчества, используемые в работе, просты, образны, мелодичны, поэтому дети их быстро усваивают. Интонационные достоинства песен позволяют детям использовать их как в младшем возрасте, так и в старшем. Эти песни способствуют развитию первоначальных певческих навыков у детей младшего возраста. В старшем возрасте они очень эффективны в качестве распевания. Широко используем в своей работе многообразие народной музыки для разучивания танцевальных движений, инсценировок, хороводов, плясок и т.д. Русская народная музыка постоянно звучит при выполнении движений на музыкальных занятиях и в утренней гимнастике. Разнообразие мелодий обога-

щает музыкально-ритмические движения детей, отводит их от трафарета и придаёт движениям определенную окраску.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитники Отечества». Эта тема любима детьми. Героизм, мужество, готовность совершать подвиги во имя Родины – эти черты российского воина понятны старшим дошкольникам, вызывают у них уважение и желание быть такими же мужественными и смелыми. Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. В основном они написаны в жанре марша, содержание их созвучно с желаниями ребят быть сильными и смелыми защитниками нашей Родины. Особенно популярны у них «Бравые солдаты», «Будем в армии служить!», «Мы шагаем как солдаты».

День пожилого человека – становится традиционным. Мы готовим для пенсионеров концерт, выезжаем в больницу или в Пансионат ветеранов.

9 Мая праздник Победы – великая дата для нашего народа. Мы вновь и вновь отдаём дань глубокого уважения нашим отцам, дедам и прадедам за их подвиг на полях сражений и в тылу. А наш долг – помнить об этом и передавать память о нём поколениям, возросшим в мирные годы.

Музыкальные впечатления детей опираются на знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим, на впечатления от экскурсий к памятникам, посвящённым борьбе с фашистами. Мы в своей работе используем несколько иную, но не менее, на наш взгляд, интересную и понятную для детей тему «Дети войны». Эта идея вдохновила нас, педагогов, на создания презентации литературно-музыкальной композиции, которая несёт много интересной и познавательной информации для расширения и углубления знаний детей. Дети знакомятся с патриотическими песнями тех времен, проводим беседы о подвигах советского народа в годы войны. При подборе музыкального репертуара учитываются не только возрастные критерии, необходимые для исполнения детьми, но и сила воздействия музыки, песен на чувства и настроение детей, на способность преобразования их нравственного и духовного мира. Дети поют песни о войне, танцуют танцы, смотрят видео. Большая роль здесь отводится воспитателям и той предварительной работе, которую они ведут перед праздником.

На празднике, посвящённому Дню Победы дети «по-настоящему» играют в военных, маршируют в почётном строю, поют военные, патриотические песни, выполняют различные перестроения. Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии к памятным местам, к Мемориалу, где чтим память героев – земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны, возлагаем цветы к Вечному огню.

На праздничное мероприятие дети готовят приглашения и разносят их вместе с воспитателями пожилым людям, живущим поблизости с нашим Центром. В этот день к нам приходят ветераны, престарелые пенсионеры. Интересно послушать их рассказы о войне, об их детстве.

В заключении можем отметить, совместное решение задач нравственно-патриотического воспитания педагогами и музыкальным руководителем нашего центра, дают ощутимые результаты. Музыка прочно входит в быт детей, занимает значительное место в их жизни, а приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, национальной гордости и любви к своей Родине.

Главной целью воспитательной работы реабилитационного Центра является создание единой воспитательной системы. Только конкретные дела, встречи с живыми людьми, возможность на практике проявить заботу, постоянно зарождает в наших детях тёплое отношение к людям, меняет их взгляд на жизнь, делает их более открытыми и доброжелательными. Для социальной реабилитации наших детей, все это очень важно, ведь это помогает им понять других людей, почувствовать чужую боль, стать более внимательными к окружающим, побороть в себе некий эгоизм и стремление быть центром внимания. А также побороть в себе стремление находиться под вечной опекой других, не давая ничего взамен.

Горбунова Ольга Юрьевна
воспитатель ГКУ РХ «Республиканский социально реабилитационный центр для несовершеннолетних», Республика Хакасия, г. Черногорск

Творчество как неотъемлемая часть в процессе патриотического воспитания младшего школьника

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. В нормальных жизненных и исторических ситуациях патриотизм представляет собой единый эмоционально-волевой комплекс. Именно любовь к Родине пробуждает волю к сплочению, единению всех, кто любит Родину, ради активного, деятельного, а в определенных ситуациях – жертвенного служения.

В последнее время в нашей стране была осознана значимость патриотического воспитания. Патриотическое воспитание молодого поколения – это одна из самых главных задач школьных учителей, преподавателей высших, средних профессиональных учебных заведений, педагогов дополнительного образования, так как формирование патриотизма и культуры имеет большое значение в духовном, в социальном, гражданском развитии личности. Чувство патриотизма – это основа нравственности человека, поэтому его необходимо развивать у молодого поколения с детства.

В нашем социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних большую роль играет патриотическое воспитание. В центре проводятся следующие мероприятия патриотической направленности:

- беседы на патриотические темы: «Наша Родина – Россия», «Наша Армия», «Многонациональная Родина». «Малая Родина», «Мы – патриоты», «Государственные символы России – герб, гимн»; «Традиции и обряды русского народа», «История Московского Кремля»;

- проводятся различные презентации: «Как жили славяне», «Москва – мать городов русских», «Русские народные промыслы», «Народные праздники на Руси», «Ордена и медали России», «Защитникам Родины славу поём», «Юные герои войны»;
- конкурсы рисунка «Моя страна, мой город, мой дом», «Герои войны», «Народные костюмы России», «Флора и фауна Хакасии», «Достопримечательности России»;
- викторины патриотической направленности: «Наш город-герой», «Мы будущие защитники Родины», «Герои Великой Отечественной войны», «Что значит быть гражданином?», «Что мы знаем о России?»;
- конкурс чтецов ко дню Защитника Отечества, ко дню Победы, ко дню Республики Хакасии;
- встреча с ветераном Великой Отечественной войны;
- участие в школьных линейках Памяти;
- праздник ко Дню пожилого человека «Наши любимые бабушки и дедушки», день «Народного единства», день «Защитника Отечества», «День Победы»;
- участие в городском конкурсе чтецов «Тебе, моя Россия, посвящаю…».

Развитие чувства патриотизма осуществляется также на занятиях изобразительного искусства в процессе художественно-творческой деятельности воспитанников. На занятиях кружка изобразительного искусства они рисуют пейзажи, отображая тем самым любовь к своей Родине. «Исследования по проблеме детского художественного творчества показывают, что освоение детьми различных видов искусства стимулирует формирование их художественно-творческой деятельности». Принимая участия в беседах, воспитанники центра изучают историю и культуру своего народа, затем выполняют задания на тематические сюжеты, такие как «Великая Отечественная война», «День космонавтики», «День Матери», «Масленица», «День Победы».

Любовь к родному городу (посёлку, селу) и гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

Воспитание любви к Родине – одна из главных задач занятий по изобразительному искусству. Для этого подойдут занятия рисования на темы, освещающие быт, историю и культуру народа; занятия декоративно-прикладного народного искусства; беседы с воспитанниками о крае, его природе, о художниках, учёных и деятелях культуры, об истории и культуре народов края. Сознательное изучение истории Родины в её настоящем и прошлом (родная история) через изучение этнографии, народных героев, народных песен, искусства должно способствовать воспитанию ребёнка как будущего гражданина русского государства. Задача – вызвать у детей интерес к родной стране, дать представления о родном крае, о Родине; познакомить с понятиями «государство», «гражданин», «законы страны», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

На занятиях дети должны почувствовать, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне. Для этого целесообразно начать знакомство детей с малой Родины – города (села), где они живут и постепенно подвести к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России – граждане страны. Гражданин – житель страны, который признаёт её законы (правила поведения), он любит свою страну, гордится ею, вместе с ней переживает горе и радости, старается сделать её сильной и богатой. Званием гражданина России следует гордиться. На занятиях возможен небольшой рассказ о земляке – жителе родного города (села) – прославившем свой край успехами в труде или в бою, в науке или искусстве.

Ведущая роль в воспитании у обучающихся любви к родному краю отводится педа-

гогу. Поэтому очень важен личный пример учителя, его отношение к культурно-историческому наследию. Вместе с детьми готовили стихи собственного сочинения на конкурс стихов ко дню рождения нашей республики Хакасии и вот что получилось:

Хакасия

Ах, Хакасия родная.
У тебя не видно края.
А леса? А степь? Поля?
Всё прекрасно у тебя!
Климат вроде бы суровый,
Но народ здесь закалённый.
Те кто здесь живут, им ясно,
Что живут здесь не напрасно.
Каждой частью и душой
Я привязан и порой
Когда вдаль отсюда мчишься,
Только им ты подчинишься
Тело скажет и душа:
«Нам не нравится места,
Нам бы снова в край родной,
Где найдем мы свой покой,
Потому что для меня,
Нет прекрасней, чем она!»
Вы спросите: «Кто она?»
И отвечу гордо я: «Это Родина моя!»
Ведь республика богата,
Вся земля под нами взята.
Ископаемых полно
И народ мудрей всего.
Замечательная ГЭС,
Заповедник «ЧАЗЫ» есть,
Реки, разные озёра.
К рекам малым отнесутся
Томь, Чулым и два Июса.
Где-то сотни малых рек
Красоту не счесть вовек!
Рассказать могу вам страстно
Про животный мир прекрасный
Вот одних лишь сотни птиц
Более трёхсот таится
Где же всем им приземлиться?
И зверей у нас не счесть
Это правда, а не лесть!
Волк, олень и бурый мишка,
Белка, рысь и трус-зайчишка,
Есть и соболь и лиса
Все живут в наших лесах.
А земля таит святое,

Про гробницы я не скрою.
Древних храмов здесь хватает,
Всё в музеи выставляют,
Чтоб народ наш просвещался,
В быт хакасов окунался.
Мы должны всё это знать,
Чтобы детям рассказать,
Ну а лучше показать
И для этого нам надо,
Всё сберечь и сохранить,
Чтоб потом чудесно жить!

И есть ещё один стих в нашей копилке стихов собственного сочинения, патриотического направления:

Всё, что было не со мною, помню

Война и нет страшнее слова!
Ох, сколько жизней унесла она,
Ах, сколько судеб поломала!
Земля впитала столько слёз,
От матерей, и тех солдат, что у берёз
Отдали жизнь свою всерьёз
И им за это вознеслось.
Посмертно наградили их,
Но нет несчастнее родных
Война отняла жизнь у тех,
В чьей жизни мог бы быть успех,
У молодых парней всё было бы иначе,
Но ветер смерти был подхвачен
Унёс он жизнь у тех парней,
Что воевали всех храбрей!
Деды сражались и отцы,
Девчонки были как бойцы,
Но мало кто там уцелел,
Они попали под прицел.
В земле лежат теперь в сырой,
А мы Победу празднуем весной!
Мы помним всех,
Кто жизнь нам спас.
И говорим спасибо мы не раз,
За небо мирное над головой
И за душевный наш покой!

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нём норм поведения и взаимоотношений.

Важным критерием эффективности гражданско-патриотического воспитания, как показывает опыт многолетней деятельности, является личностный рост каждого ребёнка, подростка, молодого человека, позитивная система его отношения к миру. Показателями успешности воспитательной деятельности педагога является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребёнком своего Я – гражданина, Патриота, Человека.

Список литературы

1. Агапова, И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11-е классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Вако, 2009. – 122 с.
2. Агапова, И. И. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Айрис-Пресс, 2002. – 132 с.
3. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 374.
4. Белова, С. Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / С. Н. Белова, Т. И. Шамова, И. В. Ильина. – Москва : Педагогическое общество России, 2010. – 520 с.
5. Буйлова, Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. – 2012. – №5. – С. 405-412.
6. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис-пресс, 2006.

Гесс Екатерина

студентка 3 курса Музыкального колледжа института филологии и искусств ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова», Республика Хакасия, г. Абакан

Особенности представлений современной молодёжи о патриотизме

Проблема патриотического воспитания молодёжи как никогда актуальна. Рассматривая её с точки зрения потери нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, повсеместного увеличения равнодушия, цинизма, агрессии и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. За последнее время в российском обществе значительно возросли националистические настроения. Молодёжь часто проявляет негативизм, жестокость, демонстративное отношение к взрослым. Резко возросла и приобрела популярность среди молодых людей преступность. Многие представители молодёжи находятся за пределами воспитательной среды, на улице, которая воспитывает их в жёстких условиях. Следовательно, одной из важнейших проблем является вопрос патриотического воспитания современной молодёжи.

Тема нашего исследования «Особенности представлений современной молодёжи о патриотизме (на примере студентов музыкального колледжа)».

Объект исследования: представление о патриотизме.

Предмет исследования: особенности представлений современной молодёжи о патриотизме.

Цель исследования: выявить, какие представления о патриотизме имеют студенты музыкального колледжа.

Для решения выдвинутой проблемы нами было проведено эмпирическое исследование среди студентов музыкального колледжа. В исследовании принимали участие 40 студентов 2, 3 и 4 курсов специальности «Народное художественное творчество». Средний возраст респондентов составил 18 лет. Нами была разработана анкета, состоящая из 18 вопросов.

На вопрос «Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?» были получены следующие ответы: 60% студентов считают, что патриотизм – это любовь к Родине; 33% – любовь к народу; 45% предполагают, что патриотизм – это любовь к своей семье, близким; 20% опрашиваемых высказались за прославление побед Родины; 15% считают, что это стремление к безопасному глобальному миру; 8% студентов считают, что это умение жить и взаимодействовать в коллективе.

На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» большинство студентов – 75% ответили положительно, остальные отвечающие патриотами себя не считают.

Ответы на вопрос «Как проявляется истинный патриотизм?» также были неоднозначны: 33% студентов считают, что истинный патриотизм проявляется в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы; 18% студентов проявляется в голосовании на выборах за патриотические партии; 43% респондентов считают, что патриотизм проявляется в участии в деятельности патриотических организаций; 28% – в конструктивной критике недостатков в стране; 13% – в работе с полной отдачей сил по своей специальности; 20% считают, что истинный патриотизм проявляется в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма.

По мнению опрашиваемых студентов в большей мере на формирование патриотических ценностей оказывают влияние фестивали и конкурсы патриотической направленности, участниками которых они являются, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, военно-спортивные игры. И наши студенты гордятся Победой в Великой Отечественной войне (95%); историей России и культурным наследием нашей страны (80%); природными богатствами России (75%); принадлежностью к своей национальности (40%).

Более 70% студентов утверждают, что патриотическому воспитанию молодёжи необходимо уделять внимание больше, так как недостаточная работа, которая проходит в школе, колледже зачастую приводит к неправильной интерпретации явлений, происходящих в нашей стране, особенно это актуально в наши дни.

На вопрос: «С Вашей точки зрения, какую часть Вашего окружения (родители, друзья, знакомые) можно назвать патриотами?» были получены следующие результаты: 38% студентов считают, что большую часть россиян можно назвать патриотами; 45% студентов считают, что половину россиян можно назвать патриотами; 15% студентов считают, что меньшинство россиян можно считать патриотами; 2% студентов затруднились ответить на данный вопрос.

Опрашиваемые студенты считают, что наиболее ярко патриотизм молодого человека проявляется в успешной учебе – 27%; в активном выполнении трудовых заданий – 23%; в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил и в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в вузе и вне его – по 25%.

Теоретическую основу понятия «патриотизм» по мнению 20% опрашиваемых составляют знания, полученные из чтения художественной литературы, мемуаров; 18% студентов – считают, что это сведения, полученные из средств массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.); по мнению 15% студентов – это знания, полученные в учебных заведения; 13% думают, что это сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии; 10% опрашиваемых считают, что теоретической основой понятия «патриотизм» являются научные труды, публикации и т. д. и 8% предполагают, что это сведения, полученные от родителей и близких.

Мы изучили особенности представлений современной молодёжи о патриотизме, и можем сказать, что подавляющее большинство студентов музыкального колледжа являются патриотами, но, при этом считают, что патриотическому воспитанию нужно уделять больше внимания, особенно в последнее время.

На сегодняшний день России необходимо возрождение духовности, воспитания молодёжи в духе патриотизма, любви к Родине. В реализации патриотического воспитания нужны новые формы и методы работы, и, прежде всего, осознание того, что патриотизм не может занимать второстепенного места или быть предметом спекуляций в политической борьбе. Только развивая чувство патриотизма и любви к Родине у нового поколения можно обеспечить стране будущее.

Головченко Ирина Владимировна
социальный педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», г. Абакан

Патриотическое воспитание посредством кинематографа

Киноклуб – это вместе смотреть, вместе чувствовать,
вместе говорить, вместе быть!

Патриотическое воспитание посредством кинематографа

Патриотическое воспитание подростков в современных условиях предполагает поиск нестандартных форм работы. Несмотря на разнообразие форм, методов, различных средств от поиска информации, которой изобилует Интернет, социальные сети, телевидение, киноиндустрия в данном направлении трудно найти то направление, которое заинтересует современного подростка и, тем более, проникнет и захватит своим смыслом и содержанием. Слова, буквы, картинки с экранов гаджетов могут так, и остаться сухими данными и фактами, которые не затронут чувства и мысли потребителя информации. Перед нами возникает задача: найти форму работы и средство глубокого и проникновенного воздействия на умы и чувства современного подростка.

Известно, что пока человек не пропустит информацию «через себя» никакое внушение не имеет смысла.

«Из всех искусств важнейшим является кино» – эта цитата известна всем давно. Второй год в нашей школе активно осуществляет свою деятельность школьный киноклуб **«Открытие».** Данная форма внеурочной работы, предполагает знакомство учащихся с многообразием современного кинематографа, с фильмами, ставшими классикой киноискусства, с творчеством выдающихся режиссёров и актёров.

В программу работы киноклуба включены познавательные фильмы – экранизация литературных произведений, художественные фильмы исторического содержания, военной тематике.

Например, в День защитника Отечества на занятие киноклуба мы приглашаем участников боевых действий в Афганистане, Чечне. Родственников погибшего нашего выпускника школы в Чеченской республике. Такая беседа всегда интересна, ведь эти люди участники событий, проживают рядом со школьниками, в одном дворе, районе, городе. В беседе осуществляется показ видеоматериалов из личных архивов. Личные воспоминания всегда находят отклик у молодёжи. По итогам такой встречи проходит просмотр российского фильма «Тихая застава» 2010 года.

Ко Дню Героев Отечества, а он отмечается в нашей стране 9 декабря, в нашей школе проходит просмотр тематических фильмов, направленных на формирование патриотического воспитания, чувства долга к Родине, Отечеству.

Учащиеся участвуют в просмотре таких фильмов как **«Пограничный пёс Алый», «Подвиг разведчика», «Батальоны просят огня»** и другие.

Перед сеансом обязательно идёт подготовительная работа – рассказ о фильме, который зрители будут смотреть.

Какие выразительные средства использует режиссёр для того, чтобы передать переживания героев, особенности их внутреннего мира?

Над этими вопросами мы размышляем после просмотра произведения киноискусства. Важным моментом после проведённого просмотра является рефлексия. На этом этапе большую роль играет педагог – психолог, который помогает ребятам проанализировать сюжет и основную идею фильма.

После просмотра фильма патриотической тематики, ребята пишут творческие работы. Работа по патриотическому воспитанию в нашей школе ведётся со зрителями разной возрастной группы. Начинается данная работа уже с начальной школы.

Так, на примерах игровых фильмов и мультипликационных (анимационных) по мотивам русских народных сказок рассказываем детям о любви к родной природе, к родителям, к Родине, о подвигах людей. После просмотра фильмов с учащимися проводится викторина, а также предлагается поучаствовать в конкурсе рисунков по сюжету фильма.

Ещё одной формой работы, направленной на формирование патриотического воспитания является совместный просмотр фильмов со школьным Советом отцов, который осуществляет свою деятельность с 2008 года. Личным примером, жизненным опытом, деловыми качествами, гражданской позицией и убеждением Совет отцов способствует формированию у детей таких качества как, честь, долг, любовь к Родине, Отчизне. Совместный просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов между учащимися и представителями Совета отцов способствует формированию у школьников ценностных ориентиров, нравственных установок посредством киноискусства. Считаем, что киноклуб является эффективным средством создания воспитательно-образовательной среды в школе.

Ещё одной формой патриотического воспитания подрастающего поколения являются киноуроки, которые осуществляются в рамках кластерного взаимодействия между МБОУ «СОШ №7» и культурно – досуговым центром «Заречье». Просмотр фильмов осуществляется в большом зале с участием сразу нескольких параллелей классов.

После каждого фильма ведётся активная социально-творческая работа: совместные просмотры, обсуждения в группе, написание сочинений и т.д. Всё это формирует систему, позволяющую ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику.

Важной формой работы, которую мы используем в работе для патриотического воспитания школьников – это тематический показ фильмов о войне, которые вошли в золотой фонд советского и российского кинематографа. Эта работа проводится совместно с учителями литературы и истории. Составляется план просмотра фильмов: **«Баллада о солдате», «Летят журавли», «Проверка на дорогах», «На семи ветрах», «Помни имя своё»** и других.

Под термином «патриотическое кино» часто понимают фильмы о войне в художественном и документальном исполнении, но мы считаем, что необходимо рассматривать патриотические фильмы более в широком смысле. Патриотические фильмы – это фильмы, которые рассказывают о героизме и преданности граждан своему долгу и своей Родине. Анализируя работу нашего киноклуба «Открытие» можно с уверенностью сказать, что подростки, «пропускают события через себя» знают, что не только 9 мая надо вспоминать о события тех страшных лет, но и каждый день, в любую минуту помнить и понимать, что такое настоящий патриотизм и какой ценой завоеван мир.

Титова Александра Владимировна
ведущий библиотекарь МКУК «Централизованная библиотечная система Сормовского района», библиотека-филиал имени П.И. Мельникова-Печерского, г. Нижний Новгород

Онлайн-проект «Красное Сормово: подвиг во имя Победы»

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач является воспитание патриотизма.

Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

Патриотизм выступает как составная часть социального и духовного развития человека. «Нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», – писал К.Д. Ушинский.

Как укрепить связь поколений? Как вернуть былую гордость за свою Родину и наполнить истинным смыслом понятия «патриот», «нравственность», «любовь к Отчизне»? Вставшие в полный рост перед обществом, особенно перед молодёжью, проблемы бездуховности и утраты идеалов требуют активных действий от государства, общественных организаций, от каждого из нас! Не последняя роль в этом принадлежит библиотекам.

В 2022 году библиотека-филиал П.И. Мельникова-Печерского стала финалистом конкурса информационных проектов городов, носящих почётное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести» в номинации «Информационный проект о городах трудовой доблести в социальных сетях» с проектом «Красное Сормово»: подвиг во имя Победы».

Проект был реализован в социальной сети «ВКонтакте» на странице открытой группы «Библиотека на Культурке» и помог сформировать пользователям интернет-пространства понимание значимости одного из старейших судостроительных предприятий нашей страны – завода «Красное Сормово» и воспитать чувство уважения к людям, чья судьба была неразрывно связана с заводом в годы войны.

Основная цель проекта – продвижение информации о Нижнем Новгороде как «Городе трудовой доблести» и о трудовом подвиге работников завода «Красное Сормово» в период с 1941 по 1945 годы.

2 июля 2020 года Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным был подписан Указ, согласно которому Нижнему Новгороду было присвоено звание «Город трудовой доблести».

«Город трудовой доблести» – почётное звание Российской Федерации, установленное федеральным законом от 1 марта 2020 года в целях увековечения подвига тружеников тыла во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Оно присваивается городам, жители которых внесли значительный вклад в достижение Победы: обеспечили бесперебойное производство военной и гражданской продукции, проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

«Показателен пример Нижнего Новгорода. Его предприятия за трудовой героизм в годы Великой Отечественной войны имеют наибольшее количество наград. А внуки и правнуки тех, кто под бомбёжками работал на этих предприятиях, собрали 846 тысяч подписей» – сказал Владимир Путин.

Именно поэтому важно передать память об истории, подвигах и людях Нижнего Новгорода другим поколениям.

Город Горький в годы Великой Отечественной войны был одним из основных центров производства оружия, боеприпасов и другого военного снаряжения. Девизом для рабочих горьковских предприятий, как и по всей стране, стали слова: «Всё для фронта! Всё для Победы!». Горьковские заводы работали круглосуточно, к станкам вставали женщины и дети, заменяя ушедших на фронт мужчин. Работали в несколько смен, порой под бомбёжками. Но наши земляки продолжали трудиться, вооружая армию и флот, тем самым приближая Победу.

Из всех горьковских предприятий завод «Красное Сормово» с началом войны подвергся самой сложной реконструкции. За несколько месяцев был выполнен такой объём строительных работ, на осуществление которых в мирное время ушло бы несколько лет. За немыслимо короткий срок судостроительный завод в значительной степени уже превратился в танковый.

Структура проекта «Красное Сормово»: подвиг во имя Победы» состояла из информационных постов о Сормовском заводе в годы Великой Отечественной войны и онлайн-квиза «Завод и война».

Чтобы придать проектной работе эмоциональный характер с целью её глубокого влияния на сознание и чувства молодёжи и выработки у них соответствующих взглядов и убеждений, сотрудники библиотеки не упустили случая использовать для этого яркий демонстрационный материал.

В течение нескольких месяцев, в июле и августе 2022 года, каждую среду в 15:00 на странице группы «Библиотека на Культурке» социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/melnikov_pechersky размещались информационные посты с видеороликами, рассказывающими об истории завода «Красное Сормово» и о роли сормовичей в Победе нашего народа над фашистскими войсками.

Первый пост проекта был посвящён информации о присвоении Нижнему Новгороду почётного звания «Город трудовой доблести». Представлен видеоролик «Город трудовой доблести Нижний Новгород», созданный Нижегородским региональным отделением «Общероссийской общественной организацией» и Нижегородским региональным отделением всероссийской политической партии «Единая Россия» при поддержке Правительства Нижегородской области, в котором кратко рассказывается о вкладе всей Горьковской оборонной промышленности в Победу над врагом.

Следующий пост содержал информацию о военных наградах завода «Красное Сормово», полученных в годы войны.

Чтобы максимально раскрыть тему о вкладе завода в Великую Победу, проектной командой был создан видеоролик «Как сормовичи ковали Победу в тылу». В нём рассказывается о жизни завода в военные годы, о трудностях перестройки в кратчайшие сроки на военное производство и силе духа рабочих завода.

На заводе «Красное Сормово», непрерывно совершенствуясь, выпускался самый массовый и, по мнению большинства специалистов, лучший танк периода Второй мировой войны - танк Т-34. В информационном посте был представлен к просмотру документальный фильм «Оружие Победы. Танк Т-34» режиссёра Константина Полякова.

В видеоролике «Имена и судьбы», созданном сотрудниками библиотеки на основе печатных изданий филиала и архивных документов музея «Истории завода «Красное Сормово», рассказывается о директорах и людях завода, внёсших огромный вклад в победу над фашистской Германией.

В седьмом посте для подписчиков была представлена газета «Красный Сормович» военных лет. Доступ к оригиналам печатных изданий библиотекарям предоставил музей «Истории завода «Красное Сормово».

Книги о войне, воспоминания писателей-фронтовиков являются уникальным пособием в работе по патриотическому воспитанию молодёжи. Именно в качественной литературе хранятся мысли, чувства и переживания тех, кто пережил страшные годы войны. В формировании чувства гордости за нашу малую Родину, за ратные и трудовые подвиги, очень важно помнить о таком ресурсе, как книги.

В рамках проекта был выпущен видеосборник стихотворений «Война, ушедшая в поэзию», посвящённых военному периоду в истории завода. Стихи, принадлежащие перу нижегородских поэтов, читали жители Сормовского района города Нижнего Новгорода.

В юности человек более восприимчив к происходящему, усваивает жизненные уроки, набирается опыта и формирует определенную систему ценностей. Поэтому важно в этом возрасте дать молодёжи возможность познавательного времяпрепровождения и сформировать у них активную жизненную позицию человека-патриота, воина, защитника.

Девятый пост включал в себя издания о событиях Великой Отечественной войны, связанных с заводом и его героических людях, которые трудились за себя и за тех, кто ушёл на

фронт. Информацию раскрыла медиавыставка-репортаж «Завод-солдат – завод-герой».

Для закрепления полученных знаний, предлагалось поучаствовать в квизе «Завод и война».

Внезапная пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в работу библиотек и наметила новый этап взаимоотношений с читателями. Так, одним из постоянных инструментов вовлечения читателей в жизнь библиотеки на просторах Интернета, помощником в реализации мероприятий, направленных на патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое воспитание стали квизы, которые пользуются большой популярностью.

Квиз – это многошаговая игровая форма, в ходе которой участники отвечают на поставленные им вопросы и зарабатывают за правильные ответы очки. Такая практика, как квиз, является довольно простым, удобным и эффективным способом организовать обратную связь с молодым читателем. Квизы повышают интерес и познавательную активность к изучению материала. Такая интерактивная форма способствует росту популярности данной практики среди детей и молодёжной аудитории.

На странице группы «Библиотека на Культурке» был размещён пост с приглашением на онлайн-квиз «Завод и война» и 5 сентября 2022 года игра стартовала (https://vk.com/melnikov_pechersky?w=wall-91596783_6049).

Основное содержание заключительного мероприятия связано цепочкой событий, происходивших на заводе «Красное Сормово». Разгадав одно задание – участник получал следующее и так, пока не добрался до финиша.

Для успешного прохождения онлайн-квиза было рекомендовано обратиться к материалам, опубликованным на стене нашей группы «Библиотека на Культурке», в рамках реализации проекта.

Квиз «Завод и война» включал в себя 4 этапа.

На первом этапе игроки отвечали на вопросы викторины «Всё для фронта! Всё для Победы!». Просмотрев видеоролик «Как сормовичи ковали Победу в тылу» участники с легкостью справились с заданием.

На втором этапе предлагалось соединить фамилии работников завода «Красное Сормово», внесших огромный вклад в производство военной продукции, с их фотопортретами. Игрокам предлагалось ознакомиться с видеороликом «Имена и судьбы».

На третьем этапе в филворде «Строки, опалённые войной» участники игры находили фамилии нижегородских поэтов, которые писали о военном периоде в истории завода. Подспорьем для выполнения задания служил видеосборник стихотворений «Война, ушедшая в поэзию».

Четвёртым заключительным этапом квиза стала квест-комната «Атака века», из которой выйти победителем можно только разгадав все её загадки. Все участники, дошедшие до финала, получили электронные именные сертификаты.

Хочется отметить, что онлайн-квиз был рассчитан на привлечение молодёжной аудитории, но в нём приняли участие не только ученики учебных заведений, но и преподаватели городов России, сотрудники завода «Красное Сормово» и люди различных возрастов и профессий.

Для реализации проекта использовались программы: learningapps, Learnis, Shotcut, Microsoft Power Point.

Web-проект «Красное Сормово»: подвиг во имя Победы» вошёл в методический кейс МКУК ЦБС Сормовского района по патриотическому воспитанию и не потеряет своей актуальности многие годы. Вся опубликованная информация находится в свободном доступе в группе библиотеки «ВКонтакте» для самостоятельного изучения. Материалы проекта можно предоставлять и демонстрировать в рамках краеведческих, патриотических, духовно-нравственных и военно-исторических мероприятий.

Ляхова Татьяна Алексеевна
библиотекарь МБУ «Централизованная библиотечная система»,
Красноярский край, г. Норильск

Влияние патриотического воспитания на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних

Проблема безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних занимает особое место в системе профилактики правонарушений. Показатель подростковой преступности – это своеобразный индикатор нравственного здоровья и положения подрастающего поколения в обществе.

Подросток, в силу своей несформированной личности, сложно адаптируется в постоянно меняющемся социально-экономическом, политическом и культурном пространстве. Формирование неправильных идеалов и асоциальное семейное окружение, в этом возрасте, может привести к деформации поведения и личности.

Воспитание личности с «правильными» идеалами и общественно безопасным поведением – это будущее, к которому стремится каждое гражданское общество и правовое государство.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основными задачами профилактики являются: предотвращение беспризорности и антиобщественных действий, обеспечение защиты прав несовершеннолетних, выявление случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и их пресечение, а также социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних.

Достижение этих задач требует комплексной работы, которая содержит аспекты нравственного и патриотического воспитания подростка. Влияние патриотического воспитания на формирование нравственных качеств личности описывается в работах многих учёных: Д.С. Лихачёва, Н.С. Белобородовой, М.К. Андреевой, В.П. Донцова, А.С. Макаренко.

За последние годы успешно реализованы четыре государственные программы по патриотическому воспитанию граждан России, которые внесли огромный вклад в формировании российского патриотического сознания.

О положительном влиянии патриотического и гражданско-правового воспитания свидетельствуют отчёты о реализации государственной программы Республики Хакасия «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Хакасия».

Показатели которой свидетельствуют о повышении уровня правовой, культурной, нравственной и патриотической воспитанности несовершеннолетних лиц и молодёжи.

Указанные данные на портале правовой статистики по Республике Хакасия за 2020-2021 годы, свидетельствуют о понижении числа преступлений, совершенных несовершеннолетними на 27,1% .

Внедрение гражданско-правового и патриотического воспитания в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних определённо даёт положительный результат при формировании личности подростка. Бесспорно, данную работу нужно продолжать и в будущем.

Воспитание патриотических качеств, безусловно, влияет на поведение и сознание подрастающего поколения. Уважение к старшим, любовь к своей «большой» и «малой» Родине, желание своим участием поддержать процветание своей страны, формирование активной гражданской позиции – это фундамент общественной и государственной систем, благодаря которому можно снизить не только уровень детской преступности, но и правонарушений в целом.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» : Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2021 г. № 2422 . – Текст : электронный // Портал Правительства РФ. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=302183 (дата обращения: 07.12.2022).
2. Государственная программа Республики Хакасия «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Хакасия» : Постановление Правительства Республики Хакасия от 29.12.2021 № 712 // Официальный портал исполнительных органов Республики Хакасия. – URL: https://r-19.ru/documents/7844/125152.html (дата обращения: 07.12.2022).
3. Джанибекова, Н. А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних / Н. А. Джанибекова, Ш. А. Зарипов // Молодой учёный. – 2013. – № 7. – С. 357-359.
4. Портал правовой статистики : сайт / Генеральная прокуратура Российской федерации. – URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 07.12.2022). – Текст : электронный.

Содержание

Табачных Людмила Павловна
«Приветствие участников конференции»…… 6

Бадагов Игорь Алексеевич
«Приветствие участников конференции»…….. 6

Назарова Наталья Евгеньевна
«Региональный компонент в работе муниципального ДОУ»…… 7

Кузин Иван
«Календарь как система счёта времени. Календарь национальных праздников Хакасии»…….. 8

Югова Виктория Викторовна
«Патриотизм – основа духовного мира подрастающего поколения»…….. 10

Тахтаракова Анастасия Владимировна
«Добровольчество как проявление патриотизма в современной России»…….. 11

Сматрова Ольга Андреевна, Кижапкина Юлия Геннадьевна
«Формирование основ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста посредством проектной деятельности»…….. 13

Дурновцева Любовь Владимировна
«Сотрудничество школы и музея для воспитания патриотизма у учащихся»…….. 20

Иванова Наталья Сергеевна
«QR-код как способ сохранения исторической памяти»…… 23

Кузнецова Маргарита Николаевна
«Прошагай город» Краеведение и патриотизм»…….. 25

Сысолетина Марина Ивановна
«Новые подходы к патриотическому воспитанию юного гражданина»…….. 29

Маркова Наталья Ивановна
«Патриотическое воспитание обучающихся средствами проектной деятельности»... 32

Леонова Светлана Сергеевна
«Роль школьного музея в патриотическом воспитании современного поколения» ……. 34

Найдешкина Ксения Ивановна
«Патриотическое воспитание через открытие кадетского класса направленности МЧС» …….. 35

Тохтобин Виктор
«Отражение истории Хакасии в этнотопонимах сибирского региона»…….. 37

Полонская Анастасия Александровна
«Гражданско-патриотическое воспитание на основе культурно-исторического наследия»…….. 38

Гаврикова Людмила Валентиновна
«Новые подходы к патриотическому воспитанию младших школьников».……. 40

Филиппова Оксана Валентиновна
«Особенности работы по патриотическому воспитанию (по материалам занятий детского объединения «Весёлая петелька»)» …….. 43

Ковалева Ирина Ивановна
«Слово Солдата»…….. 45

Павлова Анастасия Анатольевна
«Портфолио-проект как механизм формирования патриотических ориентиров обучающихся»…….. 46

Тюрькина Полина Ивановна, Ясенкова Арина Александровна
«Воспитание патриотических чувств младших школьников на традициях народной культуры»…… 49

Шувалова Людмила Владимировна
«Формирование патриотического самосознания студентов на уроках истории Хакасии»…….. 50

Бадагова Мария Александровна
«Воспитание социальной активности детей и подростков в условиях образовательной организации»…….. 52

Савицкий Савелий
«Герой моей семьи»…….. 55

Салова Евгения Васильевна
«Волонтёрство и патриотизм в современном мире» …….. 58

Стендовые доклады

Кондратьева Анастасия Николаевна, Юдина Наталья Анатольевна
«Патриотическое воспитание в рамках курса «Солнечная Хакасия»……. 60

Шингариева Наталья Павловна
«Проект по гражданско-патриотическому воспитанию для молодёжи «С любовью к России»……. 63

Лепёхина Евгения Владимировна
«Творческое взаимодействие педагога с воспитанниками по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому воспитанию дошкольников»…… 66

Курдюкова Ольга Ивановна
«Проект «Сохраним историю города. Фотолетопись создаёт молодёжь»…….. 67

Лалетина Наталья Алексеевна
«Моя Родина – Россия»…… 69

Максаков Никита
«Восприятие образа политического лидера в молодёжной среде»…….. 72

Печникова Татьяна Юрьевна
«Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, средствами проектной технологии в детском саду»……. 74

Примак Анна
«Волонтёрское движение: прошлое и настоящее (от тимуровца до волонтёра). Особенности деятельности молодёжного волонтёрского движения г. Абакана»…… 76

Солопченко Елена Вильгельмовна, Салыкова Жанна Валерьевна
«Патриотическое воспитание через экологическое образование дошкольников»…….. 83

Усова Евгения Евгеньевна
«Дыхание нашей истории: Анатолий Павлович Никулов»…….. 85

Филиппова Наталья Александровна
«Воспитание чувства патриотизма в условиях реабилитационного центра» …… 87

Шаройко Тамара Алексеевна, Гончарова Виктория Алексеевна
«Непосредственная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности «У русского самовара»……. 89

Зотова Кристина Владимировна
«Роль краеведения в формировании патриотического самосознания подростков»…… 91

Муратова Елена Николаевна, Горлевская Алена Николаевна
«Патриотическое воспитание несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра»……. 94

Горбунова Ольга Юрьевна
«Творчество как неотъемлемая часть в процессе патриотического воспитания младшего школьника»……. 99

Гесс Екатерина
«Особенности представлений современной молодёжи о патриотизме»…….. 103

Головченко Ирина Владимировна
«Патриотическое воспитание посредством кинематографа»……. 105

Титова Александра Владимировна
«Онлайн-проект Красное Сормово: подвиг во имя Победы»…….. 107

Ляхова Татьяна Алексеевна
«Влияние патриотического воспитания на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних»…….. 110

Материалы конференции

Молодёжь и патриотизм: грани библиотечного взаимодействия

Материалы VII Межрегиональной конференции по патриотическому воспитанию подрастающего поколения

Составители:

Бражников Артем Александрович

Зинатулина Дуния Хасановна

Ответственный за выпуск: Л.П. Табачных

Редакторы: Н.К. Воронина, Д.Х. Зинатулина

Компьютерная верстка и дизайн: Д.Х. Зинатулина

Тираж 50 экз.
МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска»
655154 Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Советская, 79
тел.: 8 (39031) 2-17-53
e-mail: chernbib@mail.ru